

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Музейная педагогика в ДОУ, как средство нравственно-патриотического
воспитания у дошкольников старшего возраста»
старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»
Посметуховой Екатерины Ивановны

Актуальность данной темы обусловлено тем, что нравственно-патриотическое воспитание сейчас одна из самых актуальных задач нашего времени. Возникла острая необходимость в формировании нравственных ценностей и уважительного отношения к нашей истории.

Автор разработки отмечает, что для формирования чувства любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать условия для накопления ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории и культуры. Автор считает, что лучше всего эти условия создаёт музейная педагогика, о которой он повествует в своей методической разработке.

Практическая значимость методической разработки в том, что автор представляет цель, задачи и описывает реализацию технологии музейной педагогики, организацию и наиболее эффективные места расположения мини-музея и особенности ведения экскурсионной работы в ДОУ. Автором приводятся в практической части конспекты занятий в старшем дошкольном возрасте с посещением мини-музея в детском саду, которые дополнены загадками о быте и культуре Кубани. Для визуализации содержания методической разработки автором представлены фотографии своего мини-музея.

Данная методическая разработка апробирована в группах старшего дошкольного возраста и показала свою эффективность. Разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованным в формировании нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 242 «09» апреля 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ

ИНТЕРЕСНЫЕ ЛЮДИ РЯДОМ С НАМИ



Сам человек и всё, что с ним связано, — достаточно удивительное явление. Сколько таинственного и необычного может принести в этот мир один человек! Повнимательнее присмотритесь к вашим знакомым и близким. Удивительное рядом!

Рядом с нами обыкновенный пенсионер Дворченко Евгений Евдокимович, проживающий интересную жизнь с крутыми поворотами и радостями.

Родился Евгений Евдокимович в 1933 году в г. Красноармейске, на Украине. Его родители, Дворченко Евдоким Петрович и Александра Романовна, в 1936 году переехали на Кубань. Здесь у них родился ещё один сын Николай. Когда началась Отечественная война в 1941 году, отца мобилизовали. Маме, чтобы прокормить детей, приходилось ходить по хуторам и менять одежду на еду. Пережили оккупацию в Краснодаре, как и все. Отец, придя с фронта, проработал всю жизнь в вооружённой охране аэропорта Краснодара. Маме занималась семьей.

Евгений уже с детства определился со своей будущей профессией. Окончив школу, он поступил в Гомельское радиотехническое училище. Окончил его в 1956 году. Службу проходил в радиотехнических войсках особого назначения. Прослужил в Советской Армии 27 лет и получил звание майора. За безупречную воинскую службу награжден медалями I, II и III степени.

За эти годы ему часто приходилось

менять место службы. Евгений Евдокимович служил во многих местах Советского Союза: в Архангельске, в Заполярье, Республике Коми, в Воркуте, там он встретил его любимую, с которой живёт уже 63-й год. Людмила Михайловна пришла после окончания Пятигорского пединститута в Воркуту и работала в школе рабочей молодёжи. Поженились. Вместе с Евгением она «служила» в Мурманской области, под Ленинградом. Запомнился им приграничный посёлок Спутник на героическом полуострове Средний. Потом были Прибалтика, Эстонский город Таллин, Латышский город Лиена. В портовом городе Лиена Дворченко завершил службу и вернулся жить в родной Краснодар. Вырастили сына Олега и дочь Наталью. Дали образование. Сын Олег окончил Московский институт электронной техники. Живёт и работает в Москве. Дочь Наталья имеет два высших образования. Живёт в Краснодаре. У Евгения Евдокимовича четыре внука и правнучка. Он гордится детьми и внуками.

После службы связал жизнь с замечательным коллективом гимназии № 69, возглавляемой на тот момент Гарнага Розалией Ульяновной. Там он проработал

с 1980 года по август 2008 года. Вёл начальную военную подготовку в старших классах. Параллельно в Карасунском округе возглавлял методическое объединение военноров. Имя его занесено в «Золотую Книгу Образования Краснодара». Отдал работе в образовании 30 лет.

По ходатайству Карасунского военного комиссариата, начальника штаба Северо-Кавказского округа, за активную работу в воспитании молодёжи Дворченко Е. Е. присвоено звание подполковника, а потом и полковника в отставке.

88 лет прожиты не напрасно. Евгений Евдокимович и сейчас полон сил и энергии. Живёт в Комсомольском микрорайоне. Продолжает встречаться с молодёжью. Поддерживает связь с гимназией № 69. Увлекается скандинавской ходьбой вместе с супругой. Большое спасибо Евгению Евдокимовичу за многолетний и добросовестный труд, за опыт, доброту и мудрость, за неоценимый вклад в воспитание молодёжи. От всей души желаем ему крепкого здоровья, благополучия и оптимизма.

Совет Краснодарской городской общественной организации ветеранов педагогического труда

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм — это любовь и привязанность к своему окружению, дому и городу, семье и народу, языку и стране. Стремление передать его новым поколениям связано с желанием социума защитить свои идеалы и культуру, ценности и достижения путём формирования определённых качеств детей. В этой статье речь идёт о принципах воспитания патриотизма у дошкольников. Не следует думать, что привитие патриотизма — это только военно-патриотическое или даже политизированное воспитание детей. Такое отношение является наиболее частой ошибкой и самым большим промахом, который может допустить педагог. Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с

установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию. У них идёт процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых. На сегодняшний день нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени.

Нравственность — это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки.

Патриотизм — это любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к людям, желание сохранить и приумножить

богатство своей Родины.

Нравственно-патриотическое воспитание — взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной, региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Дошкольный возраст — это пора интенсивного становления личности ребёнка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. К Родине ребёнок дошкольного возраста относит родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, родную природу. В процессе познания окружающей действительности ребёнок

постоянно пополняет свои знания. Очень важны для патриотического воспитания и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой родине и Отечеству, гордости за людей, трудом и талантами которых славится Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребёнка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нём можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуду, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

(Продолжение на стр. 4)

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

(Продолжение, начало на стр. 1)

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудолюбие». Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавая жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Сейчас к нам постепенно возвраща-

ется национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомы детям с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особым образом

сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат, как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Воспитать патриста своей Родины — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать

основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Систематическая работа, проводимая в дошкольном учреждении, позволит привить воспитанникам первичные знания истории, географии родного края, его особенности развития и становления.

Таким образом, работа по нравственно-патриотическому воспитанию важна, так как воспитывает у детей любовь и уважение к родным и близким, к малой родине, гордость за свое Отечество и другие патриотические чувства. Работа в этом направлении должна продолжаться на протяжении всего пребывания детей в детском саду.

Е. Посметухова,
старший воспитатель
детского сада № 46

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 108»**

**Администрация муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»**



**Сборник материалов по итогам
семинара-практикума в рамках МСИП
18-20 МАЯ 2021**

**«Модель сетевого взаимодействия педагогов и
родителей для развития индивидуальных
способностей детей старшего дошкольного
возраста»**

г. Краснодар, 2021

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ № 2 «РАБОТА ДОО И СЕМЬИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ПРИ РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ»		
Захарова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Приобщение родителей к техническому творчеству дошкольников в рамках программы "Мульт-и-Робот"»	48
Алимова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2» г. Хадыженск	«Сотрудничество ДОО и семьи по развитию у детей способности к восприятию художественной литературы»	52
Бондаренко Людмила Михайловна, Романенко Ирина Юрьевна, Сидорова Светлана Александровна, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Сотрудничество ДОО и семьи по повышению педагогических компетенций у родителей по развитию способностей детей дошкольного возраста»	56
Бублик Вера Николаевна Мокроусова Людмила Александровна, воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 204»	«Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством патриотического воспитания»	61
Посметухова Екатерина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46»	«Организация образовательного процесса в ДОУ с использованием дистанционных технологий»	64
Зими́на Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через пластилинографию»	67

**Посметухова Екатерина Ивановна, старший
воспитатель,
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 46»**

**«Организация образовательного процесса в ДОУ с использованием
дистанционных технологий»**

Актуальность и проблемы: Сегодня интернет прочно вошёл в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и интернета. Большинство школьников и студентов активно используют компьютер и интернет в своей жизни и образовании. Дошкольное образование тоже должно отвечать современным запросам общества. В конце марта 2020 г. наш детский сад, как и все детские сады нашей страны, впервые столкнулся с ситуацией, когда всем, и детям, и родителям, и педагогам пришлось оставаться дома в связи с введением карантинных мер. У родителей возникло много вопросов: «Чем занять детей дома?», «В какие игры играть?», «Как организовать их досуг?». Перестраиваться пришлось и педагогам нашей дошкольной организации, столкнувшись с рядом проблем и задач, требующих поиска новых подходов в ведении воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками.

Цели и задачи:

1. Организация непрерывного образовательного процесса;
2. Степень включенности родителей, обеспечение необходимыми методическими рекомендациями;
3. Наличие образовательных ресурсов;
5. Выбор методов и форм организации работы с детьми;
6. Результативность работы в дистанционном формате.

Этапы и механизм реализации проекта:

1. Каждый педагог в своих интернет группах Viber, Telegram, WhatsApp провёл опрос среди родителей с целью выявления проблем и предложений для работы в онлайн режиме;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

В статье приведены задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста. Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы.

Для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьей. Такая система включает методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. Вот поэтому наше дошкольное учреждение уделяет большое внимание совместной работе с родителями.



В работе с родителями по экологическому воспитанию детей педагоги используют как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества. Одним из условий формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста являются социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Природоохранные акции являются комплексными мероприятиями. В процессе подготовки и проведения акций «Покормите птиц зимой»,

«Сдай макулатуру – сохрани деревце» дети вместе со взрослыми (педагогами и родителями) участвовали в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой



среди родителей – это делает такую форму работы особенно ценной. Традиционно в нашем детском саду проводятся выставки, конкурсы поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями.

Наибольшее применение в нашей работе находит проектная деятельность. Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального и творческого саморазвития всех субъектов образования: и детей, и взрослых. Все экологические проекты объединены одной общей целью: формирование предпосылок экологического сознания. Были разработаны и реализованы проекты «Русская березка», «Природа родного края». В разработке и проведении проектов активное участие принимали родители: подбирали картинки и фотографии, стихи и загадки, рисовали рисунки, оформляли выставки. Также в работе используем экологические модели. Они дают возможность описывать новые объекты, сравнивать их, обобщать и систематизировать знания детей о природе. Разработаны такие модели, как: «Роль природы в жизни человека», «Какой вред наносит человек природе», «Какую пользу при-

носит вода», «Растения» и т. д. С их помощью дети могут выделить существенные признаки, сравнивать объекты.

В результате проделанной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста совместно с родителями есть положительная динамика. Цели и задачи, поставленные в начале нашего пути, достигнуты. У ребят сформировались начала экологической культуры, они научились экспериментировать, анализировать, делать выводы. У них появилось желание общаться с природой, беречь ее и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Приятно осознавать, что старания и усилия не прошли даром. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Е. Жидкова,
воспитатель детского сада № 46



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника

В данной статье рассматривается психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника, оказывающий влияние на формирование психологического климата семьи и душевного состояния ребенка. Семья является главным институтом воспитания. Именно семья занимает самое важное место в жизни ребенка, потому что то, что малыш приобретает в детстве, годы в семье, он сохраняет в течение всей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. Каждая семья – это свой отдельный маленький мир, в котором действуют определенные правила, законы и запреты. В каждой семье отношения складываются по-разному: в одной всё основано на взаимном уважении, доверии, любви, а в другой, наоборот, нет ни взаимопонимания, ни поддержки, ни любви. Это и есть свой собственный климат, который царит в каждой семье. Как и погода, климат в семье бывает переменчив: там, где вчера ещё царил покой, завтра может произойти настоящий ураган. Индикатором такой семейной «погоды» являются, конечно же, дети. Именно они являются показателем внутрисемейного климата. Специалисты говорят, что психологический климат семьи – это совокупность настроений, эмоций, переживаний, отношение как друг к другу, так и к окружающим, общий взгляд на какие-либо события. Психологический климат семьи как фактор благополучия определяет устойчивость внутрисемейных отношений и оказывает большое влияние на развитие как детей, так и взрослых! Значение семьи в жизни каждого из нас трудно переоценить. Именно семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки обще-

ния и даже первые уроки любви. В семье мы сталкиваемся с первыми трудностями и делаем первые ошибки. И чем семья благополучнее, чем больше внимания в ней уделяется ребенку, тем увереннее он будет чувствовать себя в жизни. По мнению специалистов, семья может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное влияние на малыша проявляется в любви, заботе и внимании со стороны всех членов семьи: мамы, папы, бабушки и т. д. Первые, кого видит малыш, когда появляется на свет, – это мама и папа. В первые годы жизни ребенка никто, кроме самых близких и родных людей в семье, не относится к нему так трепетно и с такой любовью. Малыш всё время находится под контролем родителей, никогда не остается один. Именно благодаря родителям происходит первое знакомство с окружающим миром, малыш делает первые шаги, поэтому роль семьи, а именно родителей, в первые годы жизни малыша очень велика. Но, помимо положительного влияния, семья может нанести и большой вред ребенку. Отрицательный фактор отражается в поведении родителей, потому что их влияние на развитие ребенка очень велико. Мы знаем, что в первые годы жизни дети особенно восприимчивы ко всему тому, что они видят и слышат. Они очень быстро копируют и демонстрируют поведение мамы и папы, часто не задумываясь, хорошо это или плохо. В связи с этим у него формируются определенные взгляды и установки. Ребенок начинает выстраивать в своей голове определенную модель воспитания уже для своих детей, поэтому важно помнить, что поведение

родителей и ребенок имеют очень тесную связь. Выделяют несколько ролевых моделей поведения родителей и их влияния на развитие ребенка:

1. Потакующие родители – это такие родители, которые до безумия любят своих крох и не применяют никакой строгости в воспитании. В такой семье детям разрешают все, для них нет запретов ни в чем, всё дозволено и позволено. Как говорится, чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало. Как правило, у таких родителей вырастают неуверенные в себе и своих собственных силах дети. У них наблюдается очень низкая самооценка, и им трудно реализовать себя в жизни.

2. Ещё одна модель поведения родителей – это равнодушные родители. Эту модель можно выделить как одну из самых ужасных. Таким родителям абсолютно не интересна жизнь собственного ребенка. Они не учат своих детей каким-либо элементарным правилам поведения, не проявляют к ним должной любви, заботы и внимания, можно сказать, что такие родители просто не любят своих детей. И дети в такой семье предоставлены сами себе. В основном такая модель поведения наблюдается у родителей, имеющих определенного рода зависимость или какую-либо психологическую травму. И от этого они не только страдают сами, но и заставляют страдать детей. Этим и опасна данная модель поведения, так как дети в таких семьях вырастают очень замкнутыми, и без помощи психологов здесь уже не обойтись.

3. Властные родители. Это ещё одна из опасных моделей поведения. Такие родители проявляют строгость в воспитании

своих детей, редко произносят слова любви и похвалы и никогда не показывают своих чувств. В таких семьях перед детьми ставятся четкие границы поведения. При таком отношении родители рискуют воспитать очень грубого и жестокого человека. Чаще всего судьба у таких детей складывается совсем не так, как бы им хотелось.

4. Модель «Уважаемые родители» является одной из самых предпочтительных для воспитания детей. Это родители, которые при воспитании детей используют метод кнута и пряника. Они строгие со своими детьми, но в то же время очень любят их и не скрывают этого. Такое воспитание основано на тесном общении родителей с детьми. Дети знают, что им всегда помогут и никогда не оставят, что бы ни произошло. В таких семьях дети никогда не испытывают недостатка родительской любви. Ребенок чувствует себя уверенно и не боится ошибиться. Как правило, дети таких родителей самостоятельно решают проблемы, уверены в своих действиях и обладают высокой самооценкой. А самое главное, родители могут быть уверены в том, что никогда не останутся одни.

Представленные модели поведения ярко демонстрируют взаимоотношения между родителями и детьми. Важно помнить, что семья играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Помните, что психологически ребенок будет здоров только тогда, когда в семье будет взаимопонимание и любовь. Современное влияние родителей на поведение и развитие ребенка – это будущее самих родителей!

Е. Посметухова,
воспитатель детского сада № 46

ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА

В своей фундаментальной работе «Воображение и творчество в детском возрасте» Л. С. Выготский писал: «...Игра ребёнка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям самого ребёнка». Игра является формой детской самостоятельности, имеет свои особые законы развития. В игре формируются память, сенсорные процессы, моторика, умственные способности, нравственные качества личности, нормы поведения, а также взаимоотношения детей. Игра занимает центральное место в жизни дошкольника, является преобладающим видом его деятельности.

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования способствуют поддержанию развития игровой деятельности. Основой воспитания дошкольника должно стать его включение в разные виды деятельности, в том числе игровую. Социализация способствует формированию жизненных навыков детей, обеспечивающих ориентировку в новых нестандартных ситуациях, готовности к поиску решений. Построение работы с детьми на основе индивидуальной образовательной траектории позволяет учитывать интересы, потребности и мотивы каждого ребёнка, полностью реализовать потенциал умственного и личностного раз-



вития каждого ребёнка.

Велико значение использования игр-инсценировок для развития детей 2-3 лет. Драматизировать, изображать, разыгрывать литературное произведение нужно с раннего возраста. Драматизация помогает детям дословно запомнить текст, осмыслить течение событий, передать образ героев и их индивидуальность. В играх-инсценировках проявляются черты, которые получают развитие впоследствии: подражание взрослым, создание игровых образов, стремление активно действовать, знакомиться с окружающим. На развитие самостоятельной деятельности, творческого воображения большое влияние и

оказывают игры-инсценировки. Например, сказки можно заканчивать игрой-инсценировкой, самостоятельными играми детей с фигурами настольного театра, картинками, в процессе которых они воспроизводят отдельные слова, фразы, принадлежащие персонажам. Воспитатель принимает активное участие в этих играх. Включать игры-инсценировки можно не только в игровую и организованную образовательную деятельность, но и в режимные моменты, способствуя тому, чтобы дети подражали хорошему примеру. Игры-инсценировки способствуют развитию самостоятельной речевой активности, где воспитанники набираются опыта в общении, учатся выслу-

шивать друг друга, проследить действия и ситуацию.

Важнейшие изменения, которые происходят с ребёнком при переходе его от раннего к дошкольному возрасту, связаны с его речевым развитием. Воспитатель всегда играет вместе с детьми в позиции «играющего партнёра, умеющего интересно играть», умеющего строить игру таким образом, чтобы на соответствующем возрастном этапе перед детьми сразу была необходимость использовать именно новый, более сложный способ построения игры. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка как на осуществление игровых действий, так и на пояснение его смысла партнёрам – взрослому и сверстнику.

Для успешной работы должна быть создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая получению информации об окружающем мире, направленной на развитие творческой личности, норм и правил общественного поведения, освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Е. Посметухова,
воспитатель детского сада № 46



Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» Научный журнал на тему: Психологические науки, Науки об образовании
CC BY

СТАТИСТИКА всего статей: 1397

1043036

165775

7

ОПИСАНИЕ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА

Сборник материалов Конференции представляет собой тезисы выступлений участников Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Данная конференция - крупнейшее мероприятие Евразийского пространства, посвященное психологии и педагогике дошкольного детства. Ежегодно в форуме принимают участие ведущие эксперты и практики со всех регионов России и 30 иностранных государств.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

ООО Мозаика-Синтез
ОБЛАСТЬ НАУК

- Психологические науки
 - Науки об образовании
- ISSN

Печатный:

Электронный: 2308-6408

2020 ГОД ВЫБРАТЬ ДРУГОЙ ГОД

- номер 10

Посметухова Екатерина Ивановна

Искать

Фильм по году

2019+ 2017+

Фильм по теме

Науки об образовании

Фильм по жанру

Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

Посметухова Екатерина Ивановна

Практика применения дистанционных форм обучения в ДОУ ПОСМЕТУХОВА Екатерина Ивановна Организация: МБДОУ МО «Центр развития» – детский сад №46» Регион: Россия, г. Краснодар Ключевые слова: практика применения, дистанционные образовательные технологии, сайт детского сада, интернет платформы, ИКТ-компетентность педагога. Цель дистанционных

2020 Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»



Практика применения дистанционных форм обучения в ДОУ

ПОСМЕТУХОВА Екатерина Ивановна

Организация: МБДОУ МО «Центр развития — детский сад №46»

Регион: Россия, г. Краснодар

Ключевые слова: практика применения, дистанционные образовательные технологии, сайт детского сада, интернет платформы, ИКТ-компетентность педагога.

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям и воспитанникам в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей и детей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Задача педагогов — наполнить жизнь детей в семье увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения с родителями и близкими людьми, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Кроме того, организовать непрерывность образовательного процесса.

Способы организации дистанционных занятий с дошкольниками:

Существует множество способов создания и реализации дистанционных обучающих программ. В своей работе использовали следующие формы:

- познавательные онлайн-игры, позволяющие родителям проводить занятия с детьми в простой и приятной игровой форме;
- видео-презентации, фотогалереи и виртуальные экскурсии, просмотреть которые можно в удобное время;
- групповые интерактивные занятия и мастер-классы в режиме реального времени; дистанционные конкурсы;
- интернет платформы Zoom, Учи.ру;
- мессенджеры WhatsApp, Viber, Instagram

При организации удаленного обучения большое значение имеет грамотно составленный годовой и календарно-тематический план занятий и взаимодействие с родителями. Рекомендации родителям дошкольников по дистанционному обучению направлялись по электронной почте или посредством Google календаря. Дистанционное обучение подразумевало организацию занятий по всем основным областям ФГОС ДО. Это и физкультура, и дистанционное обучение музыке для дошкольников, и тематические занятия, приуроченные к государственным праздникам или памятным датам. Преимущества дистанционного обучения в ДОУ:

Онлайн обучение дошкольников имеет ряд весомых преимуществ как для семьи, так и для персонала дошкольных образовательных учреждений:

- **гибкость.** Родители могут самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность занятия с ребенком.

- **технологичность.** Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей мышления.
- **креативность.** У родителя и ребенка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.
- **самообразование.** Ребенок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.
- **соучастие.** Родители стали активными участниками образовательного процесса ребенка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребенка с членами его семьи, что благотворно влияет на отношения родителей и детей и помогает им сблизиться.
- **психологические особенности.** Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

Список литературы:

1. **Адольф В. А., Ильина Н. Ф.** Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст]: монография. — Красноярск, 2007.
2. **Андреев В. И.** Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996.
3. **Шмони́на Л. В., Зайцева О. И.** Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы.
4. **Гильмутдинова Е. В.** Использование образовательной платформы ЯКласс и UCHU.ru в начальных классах / Е. В. Гильмутдинова.
5. **Карманова Е. В.** Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. — Москва: Флинта, 2017.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Посметухова Екатерина Ивановна

МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №46"

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

"Сказки или мультфильмы в воспитании дошкольника"

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ2329293

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
27 октября 2020 г.

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
4-10 октября 2020 г.
Часть 16

Красноярск
октябрь 2020 г.

**Часть 16
Октябрь 2020 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 16, октябрь
2020 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

тый класс» в условиях современной информационно-образовательной среды. Автор: Ошвинцева Мария Викторовна	129
Влияние арт-терапии на познавательно-речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Автор: Павлова Елена Владимировна	139
Сказки или мультфильмы в воспитании дошкольника. Автор: Посметухова Екатерина Ивановна	142
Сплочение детского коллектива и раскрытие индивидуальности обучающихся. Автор: Потапова Ольга Владимировна	147
Дети войны. Автор: Рзаева Люция Гарифьяновна	150
Народные, фольклорные, хороводные игры. Автор: Сигаева Надежда Викторовна	151
Педагогическое просвещение родителей. Автор: Сировацкая Людмила Александровна	154
Игра и школьная жизнь. Автор: Тухтубеева Н.С, Семесько А.В., Насонова А.А., Сайфулина Н.В.	156
План-конспект открытого занятия по теме «Гитара сквозь время по странам мира». Автор: Чигарева Ольга Владимировна	161
Адаптация первоклассников к обучению в школе. Автор: Шерстобитова Оксана Николаевна	165
Где прячется здоровье. Автор: Юдаева Г.В.	169
Слог как часть слова. Автор: Яркова Марина Леонидовна	171

ловека, основанный на возможностях воздействовать музыкой на эмоциональное, волевое интеллектуальное и личностное развитие.

Арт-терапия— это очень эффективная технология развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Арт-терапия имеет мощный потенциал, актуализация которого позволяет кардинально менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, организации и реализации совместной интеллектуальной и эмоционально-художественной деятельности педагога и воспитанника. Использование средств арт-терапии дает возможность неформально реализовывать процесс интеграции научных и практических знаний, умений, навыков в разных видах деятельности (речевой, познавательной, двигательной, художественно- эстетической и т.д.) Как показывает мой опыт работы, использование арт-терапии с детьми повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребенка.

Посметухова Екатерина Ивановна

МБДОУ МО г.Краснодар

"Центр-детский сад №46"

Сказки или мультфильмы в воспитании дошкольника

«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребёнку узнать мири одарить его воображение».

Д. Родари.

Современные дети очень активны и любознательны. Они быстро возбуждаются и трудно засыпают. Сказкотерапия - пожалуй, самый детский метод психологии, и один из самых эффективных направлений. Основная ее идея состоит в том, что надо ребенку с самого рождения читать сказки, чтобы он, слушая их, успокаивался, учился сочувствию, становился более внимательным и усид-



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

24 МАЙ 2021

№ 627

Краснодар

**Об итогах конкурсного отбора лучших педагогических работников
дошкольных образовательных организаций
в муниципальном образовании город Краснодар**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 27.04.2021 № 491 «О проведении конкурсного отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар» в период с 28.04.2021 по 21.05.2021 проходил конкурсный отбор лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в котором приняли участие 29 педагогов.

На основании решения муниципальной Конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей конкурсного отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар согласно приложению № 1.
2. Утвердить список лауреатов конкурсного отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар согласно приложению № 2.
3. Утвердить список участников конкурсного отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар согласно приложению № 3.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования, начальника отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Л.Н.Шиянову.

Директор департамента

А.С.Некрасов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 24 МАЙ 2021 № 647

**Список победителей муниципального этапа конкурсного отбора
лучших педагогических работников дошкольных образовательных
организаций в муниципальном образовании город Краснодар**

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Миненко Ирина Сергеевна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 231»	Воспитатель
2.	Федаш Наталья Александровна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Детский сад комбинирован- ного вида № 202»	Воспитатель
3.	Рудь Анастасия Анатолевна	муниципальное автономное дошкольное образова- тельное учреждение «Детский сад комбинирован- ного вида «Сказка»	Педагог- психолог
4.	Селезнева Наталья Анатолевна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»	Воспитатель
5.	Крутчинская Жанна Евгеньевна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 115»	Воспитатель
6.	Швецова Елена Николаевна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Детский сад комбинирован- ного вида № 94»	Воспитатель
7.	Рарова Людмила Николаевна	муниципальное автономное дошкольное образова- тельное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»	Воспитатель

Заместитель директора департамента,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
муниципального образования
город Краснодар



Л.Н.Шиянова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 24 МАЙ 2021 № 617

**Список лауреатов муниципального этапа конкурсного отбора
лучших педагогических работников дошкольных образовательных
организаций в муниципальном образовании город Краснодар**

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Шандыба Яна Сергеевна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 72»	Педагог- психолог
2.	Федоренко Наталья Васильевна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Детский сад комбинирован- ного вида № 197»	Инструктор по ФК
3.	Посметухова Екатерина Ивановна	муниципальное бюджетное дошкольное образова- тельное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 46»	Старший воспитатель

Заместитель директора департамента,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрации муниципального образования
город Краснодар



Л.Н.Шиянова

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Посметухова Екатерина Ивановна
лауреат XI открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Приказ департамента образования № 427 от 19.04.2021

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№127 от 19.04.2021

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Посметухова
Екатерина Ивановна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200991293

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2579/36

Город

Краснодар

Дата выдачи

19 мая 2021 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Организация внутренней системы оценки качества образования в
дошкольной образовательной организации

с 12.05.2021г. по 19.05.2021г.

в объеме
36 (тридцать шесть) учебных часов



Руководитель

Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 0654834

Лицензии на осуществление образовательной деятельности
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013
Министерства образования Саратовской области

Регистрационный номер 445-1751212

Настоящее удостоверение выдано
Посметуховой Екатерине Ивановне

в том, что он(а) с „30“ марта 2021 г. по „31“ марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Безопасное использование
сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и
воспитания обучающихся в образовательной организации".

в объеме 36 часов.




Абрамов С.А.

Город Саратов год 2020



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200949052

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Посметухова Екатерина

Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 2 ноября 2020 г. по 13 ноября 2020 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации «Условия организации
STEM-образования дошкольников»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

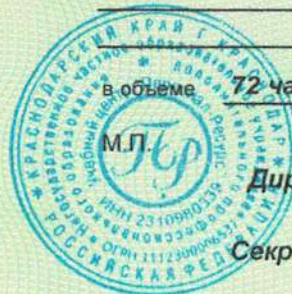
Директор Дач /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Т.А. Шмырова/

Регистрационный номер 17 729

Дата выдачи

13 ноября 2020 г.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

*Посметуховой
Екатерине Ивановне*

воспитателю

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 46»

**за добросовестный труд, достижения и заслуги
в сфере образования**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА



А.В. Зырянова

Приказ Минпросвещения России от 06 сентября 2021 г. № 271/н

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота награждается

**Посметухова
Екатерина Ивановна**

*воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 46»*

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня воспитателя
и всех дошкольных работников.*

Директор департамента

А.С.Некрасов



**Приказ от 23 сентября 2020 № 1310
г.Краснодар**