



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО
-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 16.06.23 № 996
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Бариновой Ирине Алексеевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46», в том, что она 16.06.2023 провела мастер-класс «Использование техники свободной росписи по ткани в создании уникальных текстильных изделий» на творческой мастерской «Стимулирование творческой самореализации педагога-профессионала средствами арт-педагогических технологий – для тех, кто растит творчество в себе и своих воспитанниках».

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.А.Локтева
тел. 235-15-61



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Баринова Ирина Алексеевна

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад 46»


Выступила с докладом **«Педагогическая поддержка формирования традиционных российских семейных ценностей на занятиях изобразительным искусством»**

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



Краснодар
15 ноября 2024 г.

М.С. Голубь, 
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

ПРИКАЗ

от 07.09.2020г.

№ 116/1 – Д

Об организации методического объединения в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46»

В целях повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединение МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» по направлениям годового плана ДОО на период 2020-2021 учебный год.
2. Назначить руководителями МО следующих педагогов:

№ п/п	Тема методического объединения	ФИО руководителя МО	Должность
1	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование»	Баринова Ирина Алексеевна	воспитатель
2	«Работа по формированию единого здоровьесберегающего пространства ДОУ, семьи и социума»	Касторская Елена Вячеславовна	воспитатель
3	«Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в игровых видах деятельности»	Полященко Ирина Вячеславовна	Инструктор по физической культуре
4	«Система работы по включению регионального компонента кубановедение в воспитательно-образовательный процесс с детьми ДОУ»	Сумеркина Наталья Викторовна	воспитатель
5	«Организация познавательного развития дошкольников в контексте современных требований»	Сясько Арина Васильевна	воспитатель

3. Барончуковой Т.И., заместителю заведующего по ВМР обеспечить условия для работы методического объединения и мониторинг их работы.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 46»

С приказом ознакомлены:

Барончукова Татьяна Ивановна
Баринова Ирина Алексеевна
Касторская Елена Вячеславовна
Полященко Ирина Вячеславовна
Сумеркина Наталья Викторовна
Сясько Арина Васильевна



А.И. Коробунова



Список творческих групп методического объединения

№ п/п	Ф.И.О. руководителя МО, должность	Ф.И.О. члена творческой группы, должность
1	Барина Ирина Алексеевна, воспитатель	Мостипан Анна Васильевна, воспитатель
		Агапова Надежда Сергеевна, воспитатель
		Андреева Ксения Сергеевна, воспитатель
		Чаус Татьяна Владимировна, воспитатель
2	Сумеркина Наталья Викторовна воспитатель	Трепутина Наталья Сергеевна, воспитатель
		Кравцова Олеся Валерьевна, воспитатель
		Боброва Ольга Александровна, воспитатель
		Бегоян Екатерина Алексеевна, воспитатель
3	Полященко Ирина Вячеславовна, инструктор по физической культуре	Токарева Людмила Владимировна, воспитатель
		Мардиян Алена Александровна, воспитатель
		Кострыкина Ольга Георгиевна, воспитатель
		Сапрыкина Валентина Анатольевна, воспитатель
4	Касторская Елена Васильевна, воспитатель	Полякова Олеся Николаевна, воспитатель
		Дурнева Мария Викторовна, воспитатель
		Глухова Ася Викторовна, воспитатель
		Назаренко Марина Сергеевна, воспитатель
5	Сясько Арина Васильевна, воспитатель	Владыкина Марина Леонидовна, воспитатель
		Пивень Надежда Анатольевна, воспитатель
		Клименко Людмила Леонидовна, воспитатель
		Анисимова Екатерина Сергеевна, воспитатель

Отчет
о работе методического объединения педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46»
за 2020-2021 учебный год

Методическое объединение в 2020 – 2021 учебном году работало над темой: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование», руководитель - воспитатель Барина Ирина Алексеевна.

В состав рабочей группы вошли педагоги: Агапова Надежда Сергеевна, Чаус Татьяна Владимировна, Мостипан Анна Васильевна, Андреева Ксения Сергеевна.

Цель работы методического объединения: совершенствование системы повышения педагогической компетенции и мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для освоения педагогами различных навыков направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
2. Содействовать повышению уровня методической подготовки педагогов в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
3. Обеспечение реализации потребностей педагогов на повышение своей профессиональной квалификации;
4. Изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
5. Создать условия для поддержания исследовательской активности детей.

Согласно плану работы методического объединения было запланировано 4 заседания методического объединения, на которых проведены следующие мероприятия.

Заседание № 1. Тема: «Использование современных технологий а образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие» - руководитель Барина И.А.

2. «Детское экспериментирование как средство интеллектуального развития дошкольников» - воспитатель Агапова Н.С.

3. Мастер-класс «Экспериментирование на занятиях по рисованию. Техника «Эбру» - воспитатель Чаус Т.В.

4. «Занятие как часть реализации проекта с детьми старшего дошкольного возраста» - воспитатель Мостипан А.В.

1. Руководитель МО Барина И.А., рассказала, что любой ребенок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребенок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретенными знаниями. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В качестве примеров можно провести следующие эксперименты: «Есть ли у воды вкус?», «Испаряется ли вода?», «Куда делись чернила?».

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектную деятельность целесообразно организовывать с привлечением родителей воспитанников и по тем темам, которые не всегда возможно проработать в ДОО. в качестве примеров проектной деятельности с целью познавательного развития можно использовать следующие мероприятия: индивидуальные и групповые проекты: «Подводный мир», «Веселая астрономия», «Домашние питомцы», «Времена года», «Достопримечательности родного города» и т.д.

2. По второму вопросу выступала Агапова Н.С., она рассказала о детском экспериментировании как средстве интеллектуального развития дошкольников. Метод экспериментирования дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования: при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном и сделанном. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта и способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента: ребенок передает его детали вовремя изобразительной деятельности. А именно, в использовании нестандартных приемов рисования (пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку), в экспериментах с различными материалами. В процессе такой деятельности изучаются и лучше

запоминаются свойства данных предметов, веществ. Аппликация позволяет использовать нити, ткань, вату, природный материал, что параллельно позволяет изучать их свойства, состав, возможности.

Очевидна связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов нередко возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Это придает математическим операциям реальную значимость и способствует их сознанию.

3. Воспитатель Чаус Т.В. провела мастер-класс «Экспериментирование на занятиях по рисованию. Техника «Эбру». В переводе слово «Эбру» - это «облачный», «волнообразный». В Европе рисунки «Эбру» называли – «турецкая бумага» или «мраморная бумага». Сейчас у этого искусства множество поклонников, создаются целые школы по обучению технике рисования «Эбру». Для рисования нужна вязкая вода, краски, не растворяющиеся в воде, плоские кисти, палочки, гребенки, бумага (она должна быть для рисования акварелью или плотная шероховатая, простая бумага не годится, т.к. она быстро впитывает жидкость. Все педагоги были увлечены процессом рисования в данной технике.

4. Воспитатель Мостипан Анна Васильевна раскрыла тему: «Занятие как часть реализации проекта с детьми старшего дошкольного возраста». Она рассказала, что проектную деятельность можно реализовывать не только в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также внедрять на занятия. Педагогом был представлен фрагмент занятия по данной теме.

Заседание № 2. «Познаем, экспериментируем, исследуем мир вокруг вместе с ребенком».

1.«Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему» - воспитатель Чаус Т.В.

2.«Коллекционирование как вид деятельности, направленный на развитие познавательной активности ребенка» - воспитатель Андреева К.С.

3.Итоги смотра-конкурса уголков экспериментальной деятельности во всех возрастных группах – старший воспитатель Ткачева Е.П.

4.Презентация сборника «Экспериментируем вместе с дошкольниками» - члены рабочей группы (Чаус Т.В., Агапова Н.С., Мостипан А.В., Барина И.А., Андреева К.С.).

5.Анализ видеоматериалов занятий «Город волшебства» (Чаус Т.В., Жидкова Е.М.), «Удивительная вода и ее превращения» (Ташу С.А.)

1.По первому вопросу слушали Чаус Т.В., которая рассказала об организации прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему. Посредством организации познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно поддержать и стимулировать в ребенке интерес к исследованиям, помочь ему приобрести опыт исследовательской деятельности, развивать восприятие, мышление, речь. Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке предполагает преимущественное использование

наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Наблюдение во время прогулок проводится ежедневно. Оно планируется заранее, со всеми детьми или по подгруппам. Это могут быть наблюдения за природными явлениями, насекомыми, птицами или трудом взрослых.

Помимо этого, на протяжении всего времени прогулки взрослый должен периодически уточнять и закреплять знания, полученные детьми не только в ходе организованных наблюдений, но и в процессе собственных наблюдений. Специфической особенностью восприятия дошкольников является то, что наблюдательность как качество личности отсутствует, или развито в недостаточной степени. Для успешного решения этой проблемы приемы привлечения внимания ребенка должны соответствовать возрасту, в первую очередь – это опора на ориентировочные реакции в разных формах. Задача взрослого заключается в поддержании у детей стремления замечать изменения в природном окружении, привлекать внимание к моментам, которые остались незамеченными ребенком. Наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное, но на прогулке ребенок сталкивается с массой отвлекающих его моментов: птичка щебечет, мотоцикл шумит и т.д.

Педагог представила свою картотеку прогулок для детей старшего дошкольного возраста.

2. Андреева К.С. раскрыла тему «Коллекционирование как вид деятельности, направленный на развитие познавательной активности ребенка». Коллекционирование – не только увлекательное, но и развивающее занятие. Классифицируя собранные объекты, ребенок учится определять, что их объединяет, чем они отличаются. С коллекциями можно играть, развивать речь, мышление, сенсорные способности ребенка, знакомить его с окружающим миром. Где взять предметы для коллекции? Их можно найти рядом, нужно лишь внимательно присмотреться.

В любом возрасте дети пытливы и любознательны, задают взрослым множество вопросов. Особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. С возрастом, накоплением объема информации об окружающем потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает. Однако возможности ребенка пока еще не велики, и он может удовлетворить эту потребность только при помощи взрослого.

Ксения Сергеевна представила свою коллекцию камней, монет и открыток, собранных совместно с родителями и детьми своей группы.

3. По третьему вопросу слушали старшего воспитателя Ткачеву Е.П. Она рассказала, что в детском саду создаются максимальные условия для обогащения детей новыми знаниями и впечатлениями. Воспитатели всех групп проводят с детьми опыты и эксперименты, включают элементы экспериментирования в режимные моменты и непосредственную образовательную деятельность. Детское

экспериментирование быстро и активно развивается в детском саду. По итогам смотра конкурса были отмечены педагоги Чаус Т.В., Жидкова Е.М., Мостипан А.В., Реута А.В.

4. Руководитель МО Барина И.А. выступила с презентацией сборника «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» - члены рабочей группы (Чаус Т.В., Агапова Н.С., Мостипан А.В., Барина И.А.). сборник нашел отклик в отзывах воспитателей, было принято решение использовать его педагогами ДОО в работе с детьми.

5. Анализ видеоматериалов занятий провела старший воспитатель Ткачева Е.П.. Она отметила, что открытые просмотры прошли на высоком уровне, были интересны детям и педагогам.

Заседание № 3. Тема: «Роль семьи в развитии экспериментально-исследовательской деятельности».

1. Роль семьи в развитии экспериментально-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста – воспитатель Агапова Н.С.

2. «Маркеры игрового пространства как средство стимулирования интереса и вовлечения родителей в развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» - воспитатель Чаус Т.В.

3. Подбор методической литературы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО и семье – руководитель МО Барина И.А.

1. По первому вопросу слушали воспитателя Агапову Н.С.. Она рассказала, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Для ребенка важно, чтобы его папа, мама поддерживали его интересы. Поэтому в своей группе Надежда Сергеевна привлекает родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием поисково-исследовательской активности дошкольников.

2. Воспитатель Чаус Т.В. раскрыла тему «Маркеры игрового пространства как средство стимулирования интереса и вовлечения родителей в развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Дошкольник – человек играющий, поэтому обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры. Именно с помощью игры ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Благодаря игре можно развивать, обучать и воспитывать ребенка дошкольного возраста. Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то интерес к экспериментированию можно развить используя маркеры игрового пространства. Маркетинг в современном дошкольном образовании признается одним из уникальных средств обогащения субкультуры дошкольника и стимулирования игровой деятельности. Игра с макетом для ребенка это увлекательное занятие. Где он становится автором, создателем.

3. Руководитель методического объединения Баринаева И.А. сделала обзор методических пособий в дидактических играх познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ и семье. Она продемонстрировала многофункциональные дидактические пособия «Времена года», «Волшебное дерево», «Волшебный коврик», а также сделала подборку методической литературы по данной теме. Ирина Алексеевна представила методическое обеспечение по теме «Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации средствами элементарного экспериментирования в процессе формирования естественнонаучных представлений дошкольников».

Итоговое заседание № 4.

1. Тема «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста – воспитатель Агапова Н.С.

2. Просмотр видеоматериалов образовательной деятельности «Путешествие в лабораторию (Чаус Т.В.), "Маленькие волшебники» (Мостипан А.В.).

3. Мастер-класс «Экспериментирование по сказке» - руководитель МО Баринаева И.А.

1. По первому вопросу выступила воспитатель Агапова Н.С. Она рассказала, что познавая мир, ребенок делает множество открытий. Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы. Поэтому важно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

2. Старший воспитатель Ткачева Е.П., совместно с воспитателями проанализировала видеоматериалы занятий: «Путешествие в лабораторию» (провела воспитатель Чаус Т.В.), и «Маленькие волшебники» (провела воспитатель Мостипан А.В.), проведенные в течении месяца. Все сделали вывод, что занятия прошли на высоком уровне, были содержательные, соответствовали возрасту детей, использовалось достаточное количество раздаточного и демонстрационного материала.

3. Руководитель МО Баринаева И.А. провела мастер-класс «Экспериментирование по сказке». Проведенный мастер-класс вызвал живой интерес у участников, педагоги с удовольствием принимали участие в проведении мастер-класса, отметили хорошую подготовку педагога и интересный подбор знакомых детям сказок для выполнения поставленных целей.

4.Подведение итогов. На каждом проведенном мероприятии в рамках методического объединения педагоги делились опытом, обменивались эмоциями и занятиями. В течении учебного года воспитатели и специалисты выступали с докладами, мастер-классами, презентациями, консультациями. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением предметно-развивающей среды ДОО в соответствии ФГОС ДО. Благодаря проделанной работе, каждый из воспитателей внедрил в свою работу что-то новое и интересное. Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождались примерами из педагогической практики

Метод экспериментирования позволил детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Что позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа методического объединения по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование» за 2020-2021 учебный год была активной и плодотворной. Результаты представленного опыта позволяет сделать заключение об эффективности проделанной работы по данной теме.

28.05.2021г.

Руководитель творческой группы

Заведующий



И.А.Барина

А.И. Горбунова

ПРИКАЗ

от 05.09.2022г.

№ 244 – Д

«О создании педагогических мастерских на 2022-2023 учебный год»

С целью распространения передового педагогического опыта среди молодых педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с детьми, обеспечивающие решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» работу педагогических мастерских на 2022 – 2023 учебный год.

2. Назначить руководителями за организацию и проведение педагогических мастерских:

№ п/п	Тема педагогической мастерской	Ф.И.О. руководителя педагогической мастерской, должность	Ф.И.О. члена творческой группы, должность
1	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Мардиян Алена Александровна, воспитатель	Чич Н. П., воспитатель Жидкова Е.М. воспитатель Кострыкина О.Г. воспитатель Трепутина Н.П. воспитатель
2	«Сохранение психологического здоровья дошкольников»	Аникина Лариса Викторовна, педагог-психолог	Шпот Д.Г., воспитатель Матвеевская С.В. учитель-логопед Токарева Л.В., воспитатель Фадеева Д.А. воспитатель
3	«Музыкально-дидактические игры как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»	Богдюк Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Полященко И.В. инструктор по физ.подготовки Лахина Т.В. музыкальный руководитель Светлакова И.Н. воспитатель Боброва О.А., воспитатель
4	«Приобщение детей к истокам Кубанской культуры»	Барина Ирина Алексеевна, воспитатель	Сясько А.В., воспитатель Сапрыкина В.А., воспитатель

			Глухова Е.С. воспитатель Дурнева М.В. воспитатель
5	«Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в вопросах формирования основ экологической культуры дошкольника»	Родионова Наталья Сергеевна, воспитатель	Фирсова В.К. воспитатель Герасименко С.В. воспитатель Касторская Е.В. воспитатель Цымбалюк О.В. воспитатель

3. Руководителям педагогических мастерских:

3.1 Разработать план работы педагогических мастерских на 2022-2023 учебный год, предоставить на утверждение Посметуховой Е.И., старшему воспитателю в срок до 19.09.2022года.

3.2 Представить отчет о результатах за 2022-2023 учебный год на итоговом педагогическом совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



А.И.Горбунова

С приказом ознакомлена:

«05» сентября *Е.И. Посметухова* Е.И.Посметухова
«05» сентября *А.А. Мардиян* А.А. Мардиян
«05» сентября *Л.В. Аникина* Л.В.Аникина
«05» сентября *В.А. Богдюк* В.А. Богдюк
«05» сентября *И.А. Барина* И.А. Барина
«05» сентября *Н.С. Родионова* Н.С. Родионова
«05» сентября *Н.П. Чич* Н.П. Чич
«5.» сентября *Е.М. Жидкова* Е.М. Жидкова
«5» сентября *О.Г. Кострыкина* О.Г. Кострыкина
«05» сентября *Н.П. Трепутина* Н.П. Трепутина
«05» сентября *Д.Г. Шпот* Д.Г. Шпот
«05» сентября *С.В. Матвеевская* С.В. Матвеевская
«05» сентября *Л.В. Токарева* Л.В.Токарева
«05» сентября *Д.А. Фадеева* Д.А. Фадеева
«05» сентября *И.В. Полященко* И.В. Полященко
«05» сентября *Т.В. Лахина* Т.В. Лахина
«05» сентября *И.Н. Светлакова* И.Н. Светлакова
«05» сентября *О.А. Боброва* О.А.Боброва
«05» сентября *В.К. Фирсова* В.К. Фирсова
«05» сентября *С.В. Герасименко* С.В. Герасименко
«05» сентября *Е.В. Касторская* Е.В. Касторская
«05» сентября *О.В. Цымбалюк* О.В. Цымбалюк

Отчет
о работе педагогической мастерской
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46»
за 2022-2023 учебный год

В целях создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, на основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46» от 05.09.2022г. № 244 – Д «О создании педагогических мастерских на 2022-2023 учебный год» осуществлялась деятельность по теме «Приобщение детей к истокам Кубанской культуры». Руководитель – воспитатель Баринаева Ирина Алексеевна.

Задачи:

- Формировать познавательный, творческий интерес, чувство сопричастности к историческим корням и культурному наследию кубанского казачества, его быту, обычаям и традициям.
- Приобщать к духовным ценностям возрождения культурного наследия традиций и обычаев казачества Кубани, передавая их последующим поколениям.
- Развивать эмоциональность, мышление, воображение, мелкую моторику рук, художественно-творческие способности посредством народного декоративно-прикладного искусства.
- Воспитывать нравственные качества – чувство уважения к старшим поколениям, любовь к родному краю, отзывчивость, гордость за своих предков и Отечество.

В рамках работы педагогической мастерской за отчетный период было проведено 4 заседания:

Заседание № 1. «Приобщение детей к истокам Кубанской культуры» Баринаева Ирина Алексеевна рассказала о значимости выбранной темы.

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут. Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство

привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну.

Ирина Алексеевна рассказала об опыте работы «Приобщение детей к истокам народной культуры в условиях дошкольной организации» и подходах, которые использует при решении задач по данной теме с использованием презентации «Кубанские традиции»: - вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, все образовательные области при сохранении приоритета игровой, включающей сюжетно-ролевую, театрализованную).

Барина И.А. представила методические материалы по данному направлению, которые использует в своей работе: альбомы «Моя Родина – Кубань» (природа и климат; птицы Кубани; с древних времен до наших дней; большая и малая Родина;; народы, костюмы, праздники), «Достопримечательности Краснодар»; дидактические пособия «Символика России и Краснодар», «Традиционный кубанский костюм», «Природа родного края», «Памятные места Краснодар».

По итогу мероприятия Ирина Алексеевна предложила воспитателям брошюры по теме опыта работы.

Заседание № 2. Формирование патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края»

1. Доклад «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» - Барина И.А.

2. Дискуссионная беседа «С чего начинается патриотизм?» - Родионова Н.С.

3. Семинар – практикум «Народные игры в формировании основ личности будущего гражданина». – Дурнева М.В.

4. Деловая игра «Мой край-моя Родина» - Глухова Е.С., Сясько А.В.

1. По теме «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» выступила руководитель педагогической мастерской Барина И.А.

Цель: систематизировать знания педагогов в воспитании патриотических чувств у дошкольников. Оказание методической помощи воспитателям: в формировании у дошкольников патриотических чувств, на основе расширения представлений детей о Великой Отечественной войне; в воспитании дошкольника, как социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов РФ.

2. Дискуссионная беседа «С чего начинается патриотизм?». Выступила воспитатель Родионова Н.С. Если мы хотим быть патриотами своей страны и вырастить своих детей настоящими гражданами, мы должны способствовать развитию лучших качеств их личности:

- Никогда не говорите плохо о стране, в которой родились и выросли, где живут ваши родители и дети, где зародилась ваша родословная;

- Изучайте историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные и суровые, горькие дни;
- Знакомьтесь с памятными и историческими местами своей Родины, знакомьтесь сами, рассказывайте своим детям и другим людям. Поверьте, наша страна настолько богата своей историей, что ваш рассказ будет интересен любому человеку;
- Чем чаще вы будете посещать музеи и исторические места своей страны, тем интереснее вам будет возвращаться к ним вновь и вновь;
- Помните, что чем чаще вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем меньше друзей и товарищей будет рядом с вами. Люди не любят все время чем-то недовольных людей;
- Проявляйте себя с позитивной стороны, не бойтесь быть инициативными, старайтесь показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность;
- Смотрите телепередачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну;
- Не будьте равнодушными и безразличными к тем событиям, которые происходят в нашей стране. Это страна, в которой нам жить долгие годы. От того, как мы будем проявлять интерес к ее судьбе, зависит наше будущее;
- Испытывайте гордость за людей, прославивших нашу страну;
- Гордитесь тем, что вы – гражданин великой многонациональной России!
- Гражданственность и патриотизм – эти понятия неразделимы.

Так кто же он – патриот России? Тот, кто любит свою Родину не на словах, а на деле. Тот, кто считает службу в армии своим долгом; тот, кто готов отдать свою жизнь на благо своей Родины. А таких людей в России очень много. Задумайтесь и сделайте правильный вывод. Растите своих детей достойными людьми, настоящими гражданами своей страны.

3. Дурнева Мария Викторовна провела семинар – практикум «Народные игры в формировании основ личности будущего гражданина».

Мария Викторовна рассказала о кубанских играх, которые являются неоценимым богатством. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Игры – элемент народных обрядовых праздников. В них удовлетворяется желание действия, развитие воображения, воспитывается умение преодолевать неудачи, а также переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. Фольклорные игры, песни, хороводы, уходящие своими корнями в древность, помогают детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту обычаев и обрядов.

Для закрепления полученной информации Дурнева М.В. провела с педагогами несколько подвижных игр и викторину «Чудесный мешочек» (воспитатели вытаскивают вопросы и отвечают).

Мария Викторовна раздала буклеты с информацией о кубанских играх воспитателям ДОО для использования их в работе с детьми.

4. Деловую игру с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край-моя Родина» провели воспитатели Глухова Е.С., Сясько А.В.

Цель: активизация мыслительной деятельности педагогов; раскрытие творческого потенциала; оптимизация межличностных отношений.

1 станция «Блиц-опрос»

2 станция «Ребусная чехарда»

3 станция «Так какая, наша Родина?»

4 станция. Мастерская игровая

5 станция «Знатоки русской народной культуры»

6 станция «Литературная»

7 станция. "Экологическая"

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» Ведь действительно всё в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в наших руках!

Заседание № 3. Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям».

1. Семинар-практикум в ДОО «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» - Барина И.А

2. Круглый стол для воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов» - Дурнева М.В.

3. Рассказы об истории семьи: «История нашей фамилии». Оформление центра патриотического воспитания в группе. – Глухова Е.С.

4. Мастер – класс с педагогами «Приобщение детей дошкольного возраста к народно – прикладному искусству Кубани». – Родионова Н.С.

5. «Кубань – наша Родина». Памятки для педагогов «Воспитываем любовь к кубанской народной культуре», «Использование народного фольклора в жизни детей», «Наши традиции». – Сясько А.В.

1. Руководитель педагогической мастерской провела семинар-практикум в ДОО «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Цель: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

Формирование у дошкольников нравственности, патриотизма включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Исходя из цели, работа педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя целый ряд задач, которые подробно рассмотрели. Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников подразделяется на блоки:

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной. Работа педагогов по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников ведется в нескольких направлениях:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);
- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);
- культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);
- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация труда детей).

Педагоги разделились на команды и выполняли различные задания. В заключении семинара-практикума Ирина Алексеевна педагогам по очереди продолжить фразу. Что это значит «Воспитать патриота России...» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает

2. Круглый стол для воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов» провела воспитатель Дурнева М.В.

Цель: повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;

Задачи:

- обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы; вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

На круглом столе рассматривали основные понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного воспитания личности.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

В конце мероприятия Мария Викторовна Дурнева раздала педагогам памятки «Этапы знакомства дошкольников с родным городом, страной».

3. Глухова Е.С. поделилась своим опытом. Показала видеофильм с рассказами детей об истории их семьи. Работа проводилась совместно с родителями. В группе оформлен альбом с фотографиями. Составлены семейные древа. Проведен конкурс с родителями «Герб семьи».

Екатерина Сергеевна представила презентацию с оформлением центра патриотического воспитания в группе. Показала несколько примеров оформления и объявила конкурс на лучшее оформление центра патриотического воспитания в группе.

4. Воспитатель Родионова Наталья Сергеевна провела мастер – класс с педагогами «Приобщение детей дошкольного возраста к народно – прикладному искусству Кубани».

Наталья Сергеевна рассказала о народном декоративно – прикладном искусстве «Петриковская роспись»; познакомила с историей росписи посуды – блюда, технологией его создания.

На мероприятии педагоги сами смогли расписать блюдо, используя «Петриковскую роспись». Блюда, которые педагоги создали своими руками, они забрали в группы, чтобы использовать в дальнейшей работе.

5. по пятому вопросу выступила Сясько А.В. с темой «Кубань – наша Родина».

Патриотическое воспитание – понятие емкое. Занимаясь с детьми любым видом деятельности, мы влияем на чувственную сферу ребенка. Прилагаем немало усилий, чтобы каждый вид деятельности создавал благоприятные условия для патриотического воспитания: на занятиях решаются вопросы познавательного развития ребенка; в игре прививаются навыки коллективизма; в трудовой деятельности - уважение к людям труда, трудолюбие, бережливость, организованность, чувство ответственности и долга; в праздниках – знакомятся с обычаями, традициями, историей своей малой Родины.

Кубань богатый и красивый край, есть у нас и горы и моря, широкие поля и зеленые леса. Мы прививаем детям любовь к своему краю, учим любить не только удобные и шумные мегаполисы, но и каждый, даже самый маленький и тихий уголок нашей малой Родины.

Арина Васильевна раздала педагогам памятки: «Воспитываем любовь к кубанской народной культуре», «Использование народного фольклора в жизни детей», «Наши традиции».

Заседание № 4. Тема: «Формирование у детей нравственно-патриотического отношения к малой Родине».

1. Деловая игра «Кубанские традиции» - Глухова Е.С.

2. Мастер-класс по РППС в старшей группе «Мы живем на Кубани». – Баринова И.А.

3. Практикум «Кубанские народные игры». – Дурнева М.В.

1. По первому вопросу Глухова Екатерина Сергеевна провела деловую игру «Кубанские традиции», которая способствовала изучению представлений об истории, традициях Кубанского казачества. Формированию умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи между поведением в семье и в обществе. Обогащить словарный запас детей историческими названиями вещей из кубанского быта, одежды, ремесел. Дать понятие о том, что традиции семьи – это воплощение традиций народа. Мероприятие получило положительный отклик педагогов.

2. По второму вопросу для воспитателей Барина И.А. провела мастер-класс по созданию предметно-пространственной среды «Мы живем на Кубани». Провела экскурсию в свою группу и продемонстрировала патриотический уголок. Раздала педагогам буклеты: «Растим гражданина и патриота», «История и традиции Кубани».

3. Дурнева Мария Викторовна провела практикум «Кубанские народные игры». Данное мероприятие способствовало развитию познавательной активности и обогащению знаний педагогов о народных играх Кубани. Педагоги приняли активное участие в играх и получили много положительных эмоций.

Педагоги дошкольной организации дали положительную оценку деятельности рабочей группы. План работы педагогической мастерской – выполнен.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогической мастерской. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Проведены практические занятия, формы работы мастерской способствовали развитию познавательного интереса, творческой активности педагогов. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

По итогам работы педагогической мастерской в 2022 – 2023 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные на этот год – успешно реализованы

26.05.2023г.

Руководитель творческой группы

Заведующий



И.А.Барина

А.И. Горбунова

ПРИКАЗ

От 01.09.2023 г.

№ 84/1-Д

«О создании

Психолого-педагогического
консилиума (ППк) ДОУ
на 2023-2024 уч.год»

В целях обеспечения психолого-педагогического и диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, и на основании **Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум.

В состав консилиума входят:

Ткачева Е.П. – старший воспитатель

Зюнина Н.М. – педагог-психолог

Матвеевская С.И. – учитель-логопед

Мардиян А.А. – учитель-логопед

Аникина Л.В. – педагог-психолог

Барина И.А. – воспитатель

Владыкина М.Л. – воспитатель

Глухова А.В. – воспитатель

Дурнева М.В. – воспитатель.

2. Назначить председателем консилиума:

Ткачеву Е.П. – старшего воспитателя.

3. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогическом консилиуме.

4. График работы определить в зависимости от потребности и режима работы образовательного учреждения.

5. На заседания консилиума приглашать воспитателей групп, представляющих воспитанника на ППк, при необходимости врача-педиатра.

6. Назначить секретарем консилиума: Зюнину Н.М. – педагога-психолога.

7. Контроль выполнения приказа представляю за собой.

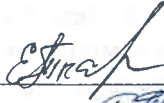
Заведующий
«Центр – детский сад № 46»




Горбунова А.И.

С приказом ознакомлены:

Ткачева Е.П.



Зюнина Н.М.



Матвеевская С.И.



Мардиан А.А.



Аникина Л.В.



Баринова И.А.



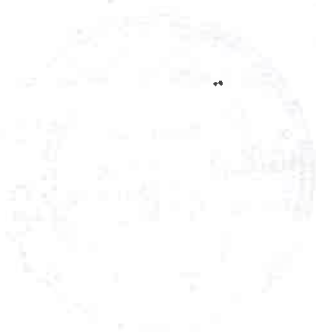
Владыкина М.Л.



Глухова А.В.



Дурнева М.В.



Протокол
заседания психолого-педагогического консилиума
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46»

№ 1

от 01.09.2023 г.

Присутствовали:

председатель ППк – Ткачева Е.П., старший воспитатель
секретарь ППк – Зюнина Н.М., педагог-психолог
члены ППк:

Матвеевская С.И. – учитель-логопед

Мардиян А.А. – учитель-логопед

Аникина Л.В. – педагог-психолог

Барина И.А. – воспитатель

Владыкина М.Л. – воспитатель

Глухова А.В. – воспитатель

Дурнева М.В. – воспитатель.

Повестка дня:

1. Утверждение состава консилиума.
2. Утверждение плана работы консилиума на 2023-2024 уч. год.
3. Инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей.

Ход заседания ППк:

Слушали:

1. Председателя ППк Ткачеву Е.П., которая представила состав консилиума.
2. Председателя ППк Ткачеву Е.П., которая представила план работы консилиума на 2023-2024 уч. год. *(План работы прилагается.)*
3. Секретаря ППк Зюнину Н.М. Она провела инструктаж членов ППк, рассказала об их правах и обязанностях, об организации работы ППк и ведении документации в соответствии с Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и Положением о ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46».





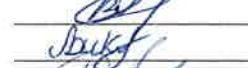



Решение консилиума:

1. Утвердить состав консилиума в количестве 9 человек. Состав психолого-педагогического консилиума МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46».
2. Утвердить план работы ППк на 2023-2024 уч. год.
3. Считать инструктаж членов ППк проведенным успешно.

Председатель ППк

Секретарь ППк

Члены ППк:

	Ткачева Е.П.
	Зюнина Н.М.
	Матвеевская С.В.
	Мардиян А.А.
	Аникина Л.В.
	Барина И.А.
	Владыкина М.Л.
	Глухова А.В.
	Дурнева М.В.



Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 24.11.2021

№ 545

г. Краснодар

Об итогах проведения отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 году

В соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 01.10.2021 № 467 «О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 году» на основании протокола счетной комиссии

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги второго (краевого) этапа «О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 году» (далее Отбор), согласно приложению к настоящему приказу.

2. Кафедре дошкольного образования довести информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей территориальных методических служб, участников Отбора.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием взять на контроль деятельность консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, ставших победителями Отбора до 2024 года.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

		город Армавир	
10.	г. Краснодар	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»	победитель
11.	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад №46"	победитель
12.	г. Краснодар	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 170»	победитель
13.	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №31"	победитель
14.	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 60"	победитель
15.	г. Новороссийск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск	победитель
16.	г. Новороссийск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 6 муниципального образования город Новороссийск	победитель
17.	г. Новороссийск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск	победитель
18.	г. Новороссийск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск	победитель
19.	г. Сочи	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка — детский сад №41 муниципального образования город-курорт Сочи	победитель
20.	Апшеронский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39, Апшеронский район	победитель

ПРИКАЗ

от 09.01.2024 г.

№ 3/3-Д

г. Краснодар

«Об осуществлении деятельности КЦ в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»»

Во исполнение плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 года № 16) и регионального проекта «Современная школа» (протокол от 13.12.2018 года № 7, в редакции от 09.04.2019 года) ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить деятельность по реализации регионального проекта «Современная школа» на базе МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» с 09.01.2024 года.

2.назначить руководителем проекта Ткачеву Елену Петровну, старшего воспитателя.

3.Утвердить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в рамках реализации плана мероприятий проекта с учетом методических рекомендаций 2025 года:

- положение о Ресурсном консультационном online-центре «Белоснежка» (далее – консультационный центр) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), детей в возрасте от 0 до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение 1);

- график работы специалистов консультационного центра (Приложение 2);

- форму журнала регистрации обращений;

- форму индивидуального журнала педагога (специалиста) проведенных консультаций;

План работы организации, направленный на привлечение граждан к получению услуг (Приложение 3)

4.Обеспечить размещение информации, связанной с деятельностью в рамках реализации регионального проекта на официальном сайте ДОО в сети Интернет и на сайте консультационного центра.

5. Общее руководство и контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

А.И. Горбунова

С приказом ознакомлен(а):

Е.П.Ткачева





МБДОУ «Центр-детский сад № 46» Белоснежка

ЖУРНАЛ консультаций специалистов консультационного центра «Белоснежка»

**Ирина Алексеевна Баринова,
воспитатель**



Начат 09 02 2024

Окончен _____

№ п/п	Дата, вид консультации	ФИО родителей Контактный телефон, e-mail	Возраст ребенка	Тема обращения	О консультации (оказана в полном объеме/ выдан буклет/ даны рекомендации и т.д.)	Подпись получателя
	18.01.2024	Арно 8-918	5 лет	Ребенок рисует как "картинки цветоч"	буклет	
	7.03.2024	Татьяна 918-	6 лет	"Как организовать ребенка "исследователь"	оказана в полном объеме	praskin@gmail.com
	6.05.2024	Николай 918-	6 лет	"Как научить ребенка изображать природу"	проведена мастер-класс	Пенелопе -
	15.05.24	Олеся 918-	6 лет	"Как заставить ребенка "обратная"	буклет	Браун
	20.05.24	Татьяна 918	6 лет	"Роль творчества в образовательном процессе"	оказана в полном объеме	Yandex.
	28.05.2024	Анна 918-	5 лет	"Как научить ребенка рисовать"	оказана в полном объеме	Yandex
	3.06.2024	Александр 918-	5 лет	"Как правильно организовать работу ребенка"	оказана в полном объеме	4A@ru
	9.06.2024	Татьяна 918-	6 лет	"Развитие творческих навыков ребенка"	оказана в полном объеме	7@ru
	19.06.2024	Катерина 918-	6 лет	"Подготовка ребенка к школе"	оказана в полном объеме	4@ru
	9.07.2024	Татьяна 918-	5 лет	"Как правильно организовать занятия с ребенком"	оказана в полном объеме	nik@ru
	22.07.2024	Олеся 918-	4 года	"Как помочь ребенку освоить первые шаги"	оказана в полном объеме	ru
	13.08.2024	Евгений 918-	6 лет	"Как организовать творческую работу ребенка"	оказана в полном объеме	nov@ru
	4.09.2024	Анна 918-	7 лет	"Как развивать ребенка"	оказано в полном объеме	LA@ex.ru
	17.09.2024	Анна 918-	6 лет	"Как правильно рисовать"	оказано в полном объеме	ex.@
	15.10.2024	Анна 918-	5 лет	"Как правильно читать"	оказано в полном объеме	mov@yandex.ru
	12.11.2024	Татьяна 918-	6 лет	"Как правильно читать"	оказано в полном объеме	under@yandex.ru
	13.12.2024	Светлана 918-	6 лет	"Как развивать моторику"	оказано в полном объеме	ONTO@yandex.ru