

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

ИНН 2310063396

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Тел/факс: (861) 255-13-24, 255-93-23
e-mail: ginmac@mail.ru

На № 740 от 16.05.2018 №

СПРАВКА

Выдана *Поляковой Олеси Николаевне*, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 46», в том, что она 16.05.2018 в рамках педагогической мастерской «Познание дошкольниками окружающей действительности средствами интеграции различных образовательных областей» провела математический квест «В поисках золотого ключика».

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565. ОКПО 55110945

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар. 350000
Тел/факс: (861) 255-93-23

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 30.10.2019 № 1913

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана *Поляковой Олесе Николаевне*, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46» в том, что она 30.10.2019 провела мастер-класс «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС ДО» в рамках педагогического диалога «Организация методической работы в ДОО».

Директор МКУ КНМЦ

 Ф.И.Ваховский

Т.Г. Соболева
257-06-68





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ АККРЕДИТАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»
(наименование образовательной организации)

350089, Краснодарский край, город Краснодар,
улица Бульварное Кольцо, 24
(юридический адрес образовательной организации)

является инновационной площадкой
Российской академии образования
на основании Постановления Экспертного совета
по работе инновационных площадок
Российской академии образования
(протокол № 1 от 23 марта 2016 г.)

Свидетельство действительно до «31» декабря 2020 года

Президент
Российской академии
образования



Л.А. Вербицкая

г. Москва

Регистрационный № А-23.03.2016-2 от 06.04.2016 г.

ПРИКАЗ

от 11.09.2017г.

№ 121 – Д

О создании творческой группы

На основании плана работы МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» на 2017-2018 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» в 2017-2018 учебном году инновационную деятельность.
2. Пролонгировать Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46»
3. Пролонгировать Положение о творческой группе воспитателей и профильных специалистов МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46».
4. Утвердить состав творческой группы федеральной инновационной площадки «Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДОУ» (РАО):
руководитель творческой группы – Ткачева Е.П., старший воспитатель
члены творческой группы – воспитатели: Полякова О.Н., Асланкадилова Н.П., Родионова Н.С., Матвеевская С.И., Анисимова Е.С., Владыкина М.Л., Глухова А.В., Назаренко М.С., Солодкая Е.А., Косторская Е.В., Ташу С.
5. В состав участников инновационной деятельности включить всех педагогов.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Барончукову Т.И., заместителя заведующего по ВМР.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 46»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»

«Интерактивное портфолио воспитанников
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №46»
как средство сотрудничества семьи и ДОУ»

«Умный малыш» - страница воспитателя

Рецензент:

Венецкая Ольга Анатольевна,
Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник РАО

Авторы-составители:

Посметухова Е.И., Полякова О.Н., воспитатели

В сборнике представлены ответы педагога
дополнительного образования по ИЗО деятельности
на часто задаваемые вопросы родителей
в области художественно-эстетического развития
детей дошкольного возраста.

Руководитель проекта:

Горбунова Алла Иосифовна, заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»

**«Интерактивное
портфолио воспитанников
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №46»
как средство сотрудничества
семьи и ДОУ»**

Умный малыш



2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»
350089, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. Бульварное Кольцо, 24
тел./факс (861) 261-35-67. E-mail: detsad46@kubannet.ru, Сайт: www.ds46.centerstart.ru

Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



2018г.

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива и творческая группа: Горбунова А.И., Ткачева Е.П., Токарева Л.В., Сапрыкина В.А., Кострыкина О.Г.

Авторы: Клименко Л.Л., Матвеевская С.И., Полякова О.Н., Глухова А.В., Анисимова Е.С., Владыкина М.Л., Ежова Ж.И., Полященко И.В., Родионова Н.С., Солодкая Е.А., Назаренко М.С., Лынкина О.А.

Авторский коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №46» представляет методический сборник «Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ».

Данный сборник разработан в рамках федеральной инновационной площадки Российской академии образования «Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДОУ» – Краснодар, 2018– 103 с.

Сборник предназначен для воспитателей, специалистов и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания.....	6
Организация сотрудничества ДООУ и семьи.....	7
Цели, задачи и этапы реализации проекта «Включение родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения».....	8
Приложения	
Приложение 1. Анкета для родителей «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?».....	13
Приложение 2. Диагностическая карта «Выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности».....	14
Приложение 3. АНКЕТА на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (Автор Матвеевская Светлана Ивановна).....	16
Приложение 4. Дорожная карта реализации проекта.....	17
Приложение 5. Мастер-класс «Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников в процессе создания презентации в программе Power Point».....	19
Приложение 6. «Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями»	23
Приложение 7. Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОО.....	29
Приложение 8. - Приказ детского сада «Об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».	30
- ПОЛОЖЕНИЕ О САЙТЕ ДОО.....	
Приложение 9. Блог «родительский университет», «Сообщество «Центр – детского сада №46» в социальных сетях.....	34
Приложение 10. Модель инновационного подхода работы образовательного учреждения с родителями.....	40
Приложение 11. Программа повышения ИКТ компетентности педагогов».....	41
Приложение 12. Сборник анкет для педагогов и родителей.....	54
Приложение 13. Калейдоскоп родительских собраний.....	63
Приложение 14. Семинары – практикумы для родителей.....	73
Приложение 15. Подборка консультаций для родителей.....	91
Приложение 16. Творческие работы родителей с детьми.....	99
Список используемых источников.....	103

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 46».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Протокол заседания Педагогического
совета № от « ____ » _____ 2018г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Разработала:
воспитатель
Полякова Олеся Николаевна

"Использование информационно-коммуникативных технологий в работе воспитателя с родителями"

Полякова О.Н., воспитатель

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями воспитанников. В современной дошкольном учреждении наиболее распространенными остаются коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, психолого-педагогических лекториев, дни открытых дверей, организации Школы молодого родителя). Педагогами используются также групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия) и индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы, проведение совместных с родителями и детьми трудовых десантов, спортивных соревнований. Использование средств мультимедиа в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Специалисты раскрывают несколько путей применения компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В качестве таких путей выделяют:

- применение программы PowerPoint
- применение программы MoveMaker
- организация on-line взаимодействия

Охарактеризуем возможности предоставляемые каждым из этих путей. Во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказывают компьютерные презентации, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям педагог получает возможность представить не только основные теоретические сведения, аналитический материал (графики, диаграммы по результатам успеваемости, результаты анкетирования и т.д.), но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Современные возможности использования программы PowerPoint позволяют включить определенные кадры из фильмов, которые несли бы для родителей дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка. Информация, полученная таким образом родителями, лучше усвоится и сохранится в памяти гораздо дольше, поскольку она оказывается продублированной через различные сенсорные пути: аудиальные и визуальные.

Использование информационно-коммуникационных технологий в организации совместной деятельности родителей и детей позволяет значительно расширить возможности воспитательного процесса. Так, например, при проведении гостиной "Мама, папа, я – читающая семья" возможно использование фильма о литературных предпочтениях всех членов семьи, созданного в программе MoveMaker.

Значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями Интернет-ресурсы, общение on-line. Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телемост
- телекоммуникационный проект
- дистанционные конференции
- семинар для родителей – на дистанционном уровне по средством электронной почты.
- просвещение родителей через интернет
- создание информационно-методического журнала on-line
- создание сайта детского сада

Рассмотрим каждый из них.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет что

Олеся Николаевна Полякова, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46»,
14.05 2018г. на сетевом семинаре (в форме вебинара)
«Инновационные площадки РАО – педагогической практике»
представила продукт инновационного проекта «Интерактивное
портфолио воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр –
детский сад № 46» как средство сотрудничества семьи и ДОУ»
страницу «Умный малыш».

Президент



Л.А. Вербицкая

г. Москва



Министерство образования и науки РФ
АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»



СЕРТИФИКАТ

№ 310/2017-фип

Удостоверяет, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 46»

является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООУ)» федеральной инновационной площадки - Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»

Срок реализации: 2015 – 2019 год

Приказ Министерства образования и науки РФ №1600 от 19.12.2014

Научный руководитель НОУ ДПО «Институт СДП»,
д.п.н. профессор, лауреат Премии Президента РФ
в области образования, академик Международной
академии наук педагогического образования



Л.Г.Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт системно-деятельностной педагогики»

«16» февраля 2017 года

№ 67/17-310

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

**От 16.02.2017 г. № 67/17 об организации
в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСПД работ по исполнению
федерального инновационного проекта
«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций
непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»**

В целях исполнения Приказа Министерства образования и науки РФ №1600 «О федеральных инновационных площадках» от 19 декабря 2014 года приказываю назначить соисполнителей Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». Основание – заключенные Договора о сотрудничестве:

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 46»;

Научный руководитель,
д.п.н., профессор

Л.Г. Петерсон

Директор
НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной
педагогики»



А.В. Петерсон

ПРИКАЗ

от 11.09.2018г.

№ 22 – Д

О создании творческой группы

На основании плана работы МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» на 2018-2019 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» в 2018-2019 учебном году инновационную деятельность.
2. Пролонгировать Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46»
3. Пролонгировать Положение о творческой группе воспитателей и профильных специалистов МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46».
4. Утвердить состав творческой группы федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»(НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»):
руководитель творческой группы – Ткачева Е.П., старший воспитатель
члены творческой группы – воспитатели: Посметухова Е.И., Баринова И.Н., Полякова О.Н., Асланкадилова Н.П., Реута А.В., Мостипан А.В.,
5. В состав участников инновационной деятельности включить всех педагогов.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Барончукову Т.И., заместителя заведующего по ВМР.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 46»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»
350089, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. Бульварное Кольцо, 24
тел./факс (861) 261-35-67, E-mail: detsad46@kubannet.ru, Сайт: www.ds46.centerstart.ru

**Педагогическая копилка
конспектов непосредственно
образовательной деятельности
детей от 2 до 7 лет
с использованием образовательной
технологии Л. Г. Петерсон «Ситуация».**



Краснодар
2019г.

Педагогическая копилка конспектов
Продукт федеральной инновационной площадки за 2017 - 2019 года
«Педагогическая копилка конспектов непосредственно образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет»

Составители:

А.И. Горбунова, заведующий ДОО

Е.П. Ткачева, старший воспитатель

Е.И. Посметухова, старший воспитатель

Воспитатели:

И.А. Барина, А.В. Реута, О.Г. Кострыкина, О.Н. Полякова, С.И. Матвеевская, Н.П. Асланкадилова, А.В. Мостипан, А.В. Глухова, М.С. Назаренко, Е.С. Анисимова, М.Л. Владыкина, Е.А. Солодкая, Е.В. Косторская, С.А. Ташу, Е.М. Жидкова.

Аннотация

Данная педагогическая копилка содержит методические разработки (конспекты непосредственной образовательной деятельности) педагогов дошкольного учреждения. Все методические разработки апробированы в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46». В данных методических разработках представлен практический опыт по внедрению современных технологий в образовательной и совместной деятельности с детьми.

Отличительной особенностью данного методического продукта является оформление конспектов НОД в виде технологических карт с использованием образовательной технологии Л. Г. Петерсон «Ситуация».

ФГОС ориентирует педагогов на использование в педагогической практике системно - деятельностного подхода. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная технология Л. Г. Петерсон «Ситуация», включающая шесть последовательных этапов:

- I этап «Введение в ситуацию»
- II этап «Актуализация»
- III этап «Затруднение в ситуации»
- IV этап «Открытие нового знания»
- V этап «Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка»
- VI этап «Осмысление»

Цель внедрения данного практического образовательного продукта для педагогов дошкольного образования - повышение методической компетентности и профессионализма в направлениях «Художественно - эстетическое развитие» и «Познавательное развитие», совершенствование образовательного процесса.

Эффекты от реализации практического образовательного продукта – развитие у воспитанников любознательности, интереса к познанию, формирование компетентности дошкольников средствами интеграции образовательных областей. Основной целью реализации образовательного продукта является достижение показателей современного качества дошкольного образования в познавательной деятельности воспитанников 2-х – 7-и лет.

Данный практический образовательный продукт рекомендуется педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, ведущим практическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС .

Ф.И.О. педагога: Полякова Олеся Николаевна

Номинация: разработка сценария мероприятия в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация с дошкольниками.

Образовательная область: познавательное развитие, экспериментальная деятельность.

Возрастная группа: подготовительная.

Тема: «Волшебный камень-магнит».

Основная цель: формировать представление у детей о физическом явлении магнетизма и его свойствах.

Образовательные задачи: учить обследовать предмет и экспериментирования с предметом, выделяя выраженные качества и свойства;

Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и его свойствах;

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;

Способствовать воспитанию самостоятельности, и развитию коммуникативных навыков общения;

Пополнить знание детей об использовании свойства магнита человеком;

уточнение, расширение и активизация словаря по теме магнетизм, намагничивание, притягивание, магнитное поле, постоянный магнит, временный магнит.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей, зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Дидактические материалы: демонстрационные карточки .

Оборудование: магниты, различные металлические предметы (скрепки, гайки, шайбы, болты), предметы из пластмассы, лоскутки ткани, деревянные предметы, стакан с водой, бумажные машинки, свеча.

Краткая аннотация к работе: образовательная ситуация для детей подготовительного возраста, составлена в соответствии с технологией «Ситуация».

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Входит Волшебник из страны Оз.

-Здравствуйте, а куда я попал? Ой, я кажется заблудился. Меня заколдовала злая колдунья Бастинда. А большие обезьяны по ее приказу подняли Железного человека в воздух, а затем бросили в глубокое ущелье, и он рассыпался на мелкие кусочки. И закрыла ворота нашей волшебной страны ключом. А когда я очнулся у меня была вот эта коробка.

Воспитатель собирает детей возле себя. Давайте посмотрим, что в ней. Там лежит банка с водой, а в ней ключ и письмо. Достает письмо и читает «Достань ключ не замочив руки.»

Хоть я и волшебник, но не знаю, как это сделать. Помогите мне, ребята. А еще когда я брел по дороге, то споткнулся об такой необыкновенный камень. И что это за камень, и как он называется, и что он может принести добро или зло? Помогите мне разобраться в этом. А я пока отдохну.

– Хотите помочь Волшебнику из страны Оз?

– Сможете?

2. Актуализация.

Дидактические задачи: актуализировать ранние знания детей об ученых.

Дети подходят к столу .

Воспитатель: - Ребятам предстоит достать ключ, и исследовать этот камень, а исследованием занимается, кто?

-Ученые, исследователи.

-Кто такие ученые?

Дети отвечают.

Воспитатель :-Да, ученые это такая профессия людей. Эти люди занимаются исследованием предметов, природных ископаемых, растений, человеческого организма, создают новые лекарства и т.д.

Хотите быть исследователями? Сможете?

3. Затрудните в ситуации.

Дидактические задачи:

Создать мотивационную ситуацию для формирования представления о свойствах магнита. Под руководством воспитателя фиксация затруднения и понимания его причины.

Воспитатель- Ребята, нам с вами предстоит достать этот ключ не замочив руки.

- Кто-то сможет это сделать.

Попытки детей.

-Смогли?

-Почему не можете? (Потому что не знаем, как)

-Ребята, а может нам этот камень поможет (достаёт из коробки)

-Нам с вами нужно стать на некоторое время группой ученых, которые будут заниматься исследованием этого камня. Я предлагаю вам одеть эти белые халатики, как настоящие ученые.

4 «Открытие» нового знания.

Дидактические задачи.

Формировать представление о свойствах магнита.

Формировать опыт преодоления затруднения.

Выбор метода решений, выдвижение и обоснование гипотез.

Воспитатель достаёт камень и предлагает исследовать на ощупь. Какой?

- Холодный, твердый, шероховатый, черный, тяжелый.

-Что же это за камень?

(Что нужно делать если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? Спросить у того кто знает.) Спросите у меня.

Воспитатель -вот вам подсказка:

Бывает маленьким, большим

Железо очень дружит с ним

С ним и незрячий непременно

Найдет иголку в стоге сена

Ответ детей

-Магнит

-Может и магнит

-А как можно доказать, что это магнит?

-Если это магнит, то он должен притягивать предметы.

--А вот все ли предметы? давайте узнаем.

Опыт 1: давайте подойдем к столу (где лежат предметы из дерева, пластмассы, бумаги, стекла, резины, железа). Дети экспериментируют.

Ребята, те предметы, которые притянулись к магниту называются *магнетические*, а которые, не притянулись -*немагнетические*.

Делаем вывод:

-Магнит притягиваем только железные предметы. И это явление называется – магнетизмом.

-Значит, волшебник действительно нашел магнит.

-Ребят, а вы хотите узнать откуда произошло слово магнит?

-Слово магнит произошло от названия города Магнесия, где его впервые нашли древние греки. Сейчас эта местность называется Маниса и там до сих пор находят кусочки магнита.

-А теперь нам нужно понять, что он приносит добро или зло?

-Что вы сейчас будете делать? с чего начнете?

-Нужно исследовать другие свойства магнита.

Дети подходят к столу .

Опыт 2. «Магнит преграды не боится»

-Ребята, мы должны узнать, действует ли сила притяжения магнита на предметы, через преграды, например бумажный лист, ткань (экспериментируют)

Вот у меня есть стакан с водой, давайте опустим туда скрепку, и попробуем магнит приставить к стакану, будет ли действовать сила притяжения.(экспериментируют)

Вывод: действия магнита на предметы не исчезает через преграды (воду, бумагу, ткань)

Опыт 3 «Сравнение сил разных по величине магнитов»

Возьмем 2 монетки, и 2 разных по величине магнита и будем приближать монетки к магнитам, что произойдет

-Магниты притягивают монеты даже на расстоянии.

-К какому магниту монетка притянулась быстрее?

-К магниту большего размера.

Вывод: магнит большего размера имеет больше силу притяжения

Опыт 4» Магнит превращает металл в себя»

-Ребята, у меня есть скрепки, которые пять дней пролежали на магните, поднесите их к своим скрепкам и посмотрите, что происходит.

-Ваши скрепки притягивают наши.

-А почему?

Вывод: магнит волшебный камень он поделился своей силой с моими скрепками, они стали намагниченными и у них появился магнетизм.

Возьмите в руки магниты приблизьте их друг к другу. Что вы чувствуете, что происходит.?

-Наши магниты притягиваются.

-А наши отталкиваются.

- Хотите знать почему?

-Потому что, магнит имеет два полюса «северный» и «южный». Когда соединяем разными полюсами, то магниты начинают дружить, а когда одинаковыми, то они не хотят дружить - отталкиваются.

-А что еще имеет «северный» и «южный полюса?

-Земля.

-Правильно, а какой формы земля?

-Круглой.

-Правильно. А почему люди тогда ходят по круглой земле и не падают?

-Потому что она притягивает, как магнит.

- Правильно, Наша планета обладает магнетизмом.

Такое свойство магнита используется на железных дорогах в Китае. Некоторые вагоны между собой прикреплены сильными магнитами. А в Японии некоторые скоростные поезда не имеют колес. Внутри поезда и на рельсах установлены мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами. (Показ картинки)

Хотите попробовать как это происходит?

Физкультминутка: « Магнитные вагончики»

Вы все вагончики, когда я говорю разные полюса, вы что делаете? (притягиваетесь и едите целым паровозом).А когда одинаковые полюса, вы что делаете? (отдаляетесь друг от друга).

5.Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: закреплять знания и умения, активизировать словарь.

Выполнять задания, в которых новый способ действий связывает с ранее освоенными.

-Дорогой волшебник «Оз», мы теперь зная свойства магнита, сможем достать ключ?

-Да?

-Как это сделать?

-Приставим магнит к банке. Ключ притягивается к магниту. Будем медленно поднимать вверх магнит, а с ним и ключ.(Экспериментируют)

-Ура, ключ, достали!

-Спасибо, ребята, теперь я смогу вернуться домой, и открыть наши волшебные ворота.

-А еще дорогой, Оз, ты можешь использовать этот камень под названием магнит, для спасения Железного человека.

-Тебе нужно взять побольше магнит (и с помощью своей силы притяжения всех металлических предметов) он вытащит все части Железного человека из ущелья .А потом эти части собрать в целое.

И если ты соберешь большие горы магнита, и расставишь их вдоль ворот, то злые летучие обезьяны будут прилипать к ним своими железными доспехами, и не сделают никакого вреда.

-Спасибо, вам большое. До свидания!

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что узнали нового.

Фиксирование детьми достижения цели. Создать ситуацию успеха.

-Чем мы сегодня занимались? Что узнали? Кому помогали?

Воспитатель хвалит детей, и говорит, что они смогли это сделать, почему?

-Потому что, узнали свойства магнита.

магнит обладает магнетизмом,

магнит преграды не боится,

чем больше магнит, тем больше притяжение.

У магнита два полюса.

-Ребята, посмотрите вокруг, и найдите в нашей группе магнит. (Магниты держат рисунки на выставке, магнитные буквы и цифры на доске)

-А дома, в каких предметах присутствует магнит?

(Магниты на холодильнике, в наушниках, в телевизоре, в игрушках и т.д.)

Молодцы, хорошо поработали, можно снять халаты.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Тел/факс: (861) 255-93-23

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 22.11.2018 № 148/1

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Поляковой Олесе Николаевне, воспитателю МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 46», в том, что она 21.11.2018 представила доклад с мультимедийной презентацией «Формирование у дошкольников временных понятий в рамках познавательного проекта «Цветная неделька» в рамках педагогического клуба «Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами интеграции образовательных областей».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Т.Г. Соболева
257-06-68



СЕРТИФИКАТ

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Полякова О.Н.

педагог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №46»

в 2018–2019 учебном году принимал(а) участие
в инновационной деятельности
в рамках творческой лаборатории по теме:
«Комплексная программа дошкольного образования
"Мир открытий". Курс математики "Игралочка".
Технология "Ситуация"».

Научный руководитель НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»,
д.п.н, профессор, академик МАНПО,
лауреат Премии Президента РФ в области
образования



Л.Г. Петерсон

г. Москва

ПРИКАЗ

от 04.09.2017г.

№ 10 – Д

Об организации наставничества
молодых педагогов в МБДОУ МО
г.Краснодар «Центр – детский сад № 46»

В соответствии со статьёй 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Положением о наставничестве МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» в 2017-2018 учебном году, принятом на заседании педагогического совета (протокол № 1), в целях организации целенаправленной помощи молодым специалистам МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46» в их адаптации, в приобретении практического опыта, создания условий для профессионального развития молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:






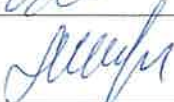
1. Утвердить список педагогов-наставников и наставляемых на 2017-2018 учебный год (приложение 1)
2. Педагогам-наставникам:
 - 2.1 Разработать план индивидуального наставничества в срок до 14.09.2017г., предоставить на утверждение Барончуковой Т.И., заместителю заведующего по ВМР план наставника в срок до 01.10.2018 года.
 - 2.2. Обеспечить взаимодействие наставников с наставляемыми в рамках Положения о наставничестве в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46».
 - 2.3. Представить отчет о результатах наставничества за 2017-2018 учебный год на итоговом педагогическом совете.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 46»



А.И.Торбунова

С приказом ознакомлены:

№п/п	ФИО	должность	Роспись
1	Клименко Людмила Леонидовна	Воспитатель	
2	Баринова Ирина Алексеевна	Воспитатель	
3	Полякова Олеся Николаевна	Воспитатель	
4	Черемичина Снежанна Николаевна	Воспитатель	
5	Яковлева Татьяна Николаевна	Воспитатель	
6	Шупляк Людмила Вячеславовна	Воспитатель	

Список наставников и наставляемых

п/п	Ф.И.О. наставника, должность	Ф.И.О. наставляемого, должность
1	Клименко Людмила Леонидовна воспитатель	Яковлева Татьяна Николаевна воспитатель
2	Баринова Ирина Алексеевна воспитатель	Черемичина Снежанна Николаевна воспитатель
3	Полякова Олеся Николаевна воспитатель	Шупляк Людмила Вячеславовна воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«**Центр развития ребенка – детский сад № 46**»
350089, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. Бульварное Кольцо, 24
тел./факс (861) 261-35-67, E-mail: detsad46@kubannet.ru, Сайт: www.ds46.centerstart.ru

Отчёт Поляковой Олеси Николаевны
об итогах наставничества с молодым специалистом Шупляк Л.В.
за 2017-2018 учебный год

Я, Полякова Олеся Николаевна, являюсь наставником для молодого педагога Шупляк Людмилы Вячеславовны. Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым воспитателем.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, создание условий для профессионального роста.

ЗАДАЧИ:

Оказать методическую помощь в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
Развивать потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.
Выбор формы работы с молодым специалистом начали с беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы работы с родителями;
- применение здоровье сберегающих технологий;
- использование проектной деятельности в работе с детьми;
- выбор методической темы для самообразования.

За период наставничества:

Были изучены: нормативно-правовая база ДОУ, основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ;
Оказана практическая помощь по правильной организации ведения

документации группы, проведены консультации по составлению рабочей программы;

Выбрана тема для самообразования;

Изучены методики проведения утренней и корригирующей гимнастики, ООД, прогулок, индивидуальной работы, игровой деятельности;

Повысился уровень подготовки и проведения организованной образовательной деятельности: проводилась предварительная работа, применялись игровые проблемные ситуации, использовалось ИКТ;

Изучены различные формы работы с семьёй;

Стали шире использоваться здоровье берегающие технологии;

Расширилось содержание предметно-развивающей среды;

Проанализирована технология проектирования.

За время наставничества Людмила Вячеславовна проявляла заинтересованность, высокую активность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях. В дальнейшем педагог планирует и дальше повышать свой профессиональный рост.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии.

Наставник: воспитатель О.Н. Полякова



23 мая 2018 г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен:

