

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 46»

Методическая разработка

**«Игра как средство формирования культуры общения
старших дошкольников»**



Авторы – составители:
Трепутина Наталья Петровна - воспитатель
Баринова Ирина Алексеевна - воспитатель
Зюнина Наталья Михайловна - педагог психолог

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ.....	6
1.1. Понятие культуры общения.....	6
1.2. Особенности культуры общения детей старшего дошкольного возраста.....	9
2. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ.....	14
2.1. Игры как средство формирования культуру общения старших дошкольников.....	14
2.2. Игры на развитие навыков взаимодействия	15
2.3 Игры на овладение невербальными средствами общения	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Игры на развитие навыков взаимодействия в группе»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Картотека коммуникативных игр для дошкольников	

Рецензия
на методическую разработку
«Игры с правилами как средство формирования культуры
общения старших дошкольников»

Авторов-составителей

- педагога - психолога Зюниной Натальи Михайловны;
- воспитателей МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 46»
Трепутниной Натальи Петровны, Бариновой Ирины Алексеевны

Данная методическая разработка «Игры с правилами как средство формирования культуры общения старших дошкольников» является актуальной в связи с тем, что с самого рождения человек испытывает потребность в общении с другими людьми, но компьютерные технологии постепенно вытесняют обычные игры. В этой связи в современной системе образования особую актуальность вновь приобретает проблема развития культуры речевого общения детей дошкольного возраста. Как известно, именно в этот период закладываются основы формирования культуры общения старших дошкольников, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. Именно в играх с правилами наиболее полно активизируется общественная жизнь детей, то есть происходит формирование детского общества.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и с учетом того, что игра является ведущим видом деятельности у детей в дошкольном возрасте, авторы предложили методическую разработку для работы специалистов ДОО в области развития культуры общения, подходы к которому базируются на системных и систематических подходах с использованием игровых моментов.

Структурно методическая разработка включает пояснительную записку, теоретическую и практическую части, заключение, список литературы и приложения, что соответствует требованиям, предъявляемым к составлению методических разработок.

Практическая значимость данной методической разработки в том, что систематизированы игры на овладение невербальными средствами общения, на развитие навыков взаимодействия.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными и рекомендованы для использования в работе дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент: преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ КК КПК

Подпись удостоверяю
17.01.2023



З.И. Зондзе

З.И. Зондзе

РУКОВОДИТЕЛЬ
Т.И. ЗАГОРОДНЯЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Трепутина Наталья Петровна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №46"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в игре"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: **СВ4582047**

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
15 декабря 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Трепутина Наталья Петровна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр - детский сад №46"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Организация экологического воспитания и природоохранной деятельности
детей дошкольного возраста»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4759186

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ирина Космыгина', is written over the page.

Ирина Космыгина
07 февраля 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ



Естественное состояние дошкольника – это игра. И сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием позволяют решить сразу две задачи: закрепление дошкольниками математических представлений и организация игровой деятельности детей. Одна из любимых игр детей «Профессии». Она способствует развитию словарного запаса, формирует счетные представления, помогает развить мышление и внимание. Из беседы с детьми, мы выяснили, что их любимые профессии – это повар и строитель. С помощью считалочки выбрали повара, помощника повара и гостей. Прочитав стихотворение, определились с набором необходимых продуктов для приготовления щей, их количества. И вплотную встретились с математикой, а именно: с ориентировкой в пространстве (морковь около..., лук за..., картофель под..., капуста за..., соль над...), знаниями о количестве, умения считать. А также все тесно связано с развитием речи, обогащением словаря (продукты, ингредиенты, рецепт). Принцип перехода от практического счета предметов к действиям счета в плане представлений, а затем к операциям с числами. Когда сюжетно-ролевая игра «Повар» плавно перешла в сюжетно-ролевую игру «Гости», ребята снова столкнулись с математикой. Нужно подать необходимое количество посуды, столовых приборов и т.д., проговаривая при этом цвет, размер, форму предметов, количество.

В пальчиковой гимнастике «Повар» дети закрепили знания о направлении («вправо-влево», «вверх-вниз»). Закрепить знания о форме и количестве предметов предлагали с помощью создания мнемотаблицы «Рецепт щей», где морковь обозначили треугольником, лук-кругом, картофель-двумя овалами, капусту – квадратом, соль-множеством точек.

Детям было очень интересно создавать свои мнемотаблицы.

Профессия строителя не менее интересна. Послушав рассказ, ребята уточнили, кто работает на стройке, из каких материалов строят дом, какие машины задействованы в строительстве. После, разделившись на группы, дети решили с помощью аппликации построить кирпичные дома для игрушек. Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор-воспитатель составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану. Камешки кладёт кирпичи, строит стены. Плотник устанавливает двери, окна. Кровельщик стрит крышу. Электрик прокладывает провода, зажигает свет в окна домов. Ландшафтный дизайнер занимается озеленением и обустройством придомовой территории. Таким образом дети закрепили знание о геометрических телах, умение ориентироваться на листе бумаги, составлять множества из разных элементов, уточнять пространственные отношения слева, справа, перед. Так же строительство дома было интересно некоторым детям с помощью блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и математического планшета «Геоборд».

Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием внесли вклад в улучшение показателей знаний и умений детей. Образовательная деятельность по развитию математических представлений и последующие сюжетно-ролевые игры стали любимыми ребятами, интересны, они лучше усвоили материал, стали больше играть, улучшились отношения между детьми.

**Н.Трелупина,
воспитатель «Центра детского сада
№ 46»**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Третий год – очень важный возрастной этап в жизни малыша, успешно пройдя его, ребенок окончательно перерастает «раннее детство» и становится дошкольником. Однако дети третьего и четвертого года жизни, поступающие в дошкольные образовательные учреждения, не являются однородной группой. В среднем 20% детей имеют широкий спектр как выраженных, так и скрытых нарушений развития, требующих внимания. Данная категория детей и их родителей является целевой группой проекта муниципальной инновационной площадки МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 191», основной задачей которого является организация и осуществление психолого-педагогической поддержки семей с детьми третьего и четвертого года жизни. (Рис.1,2)

Под психолого-педагогической поддержкой семьи мы понимаем реализацию адресной системы мероприятий, способствующих увеличению воспитательных ресурсов семьи. Поддержку семье оказывают воспитатели и специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог. Основная цель работы педагогов с родителями – своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, обоснование необходимости адресной и систематической помощи, формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения детей, обучение

системную поддержку семье. Нами реализуются такие формы поддержки как:

семинары-практикумы: «Развитие ребенка на третьем году жизни», «Выбираем развивающие игрушки», «Стиль воспитания в семье» и другие на которых не только дается необходимая информация, но и обсуждаются возможные проблемы и доступные их предупреждение.

«Психолого-педагогическая мастерская» работа, которой основана на реализации практико-ориентированных техник формирования психолого-педагогических навыков взаимодействия с детьми;

«Вечера вопросов и ответов» – тематическое консультативное. Данная форма позволяет родителям уточнить свои психолого-педагогические знания, дополнить знания друг друга, узнать что-то новое, обсудить некоторые вопросы развития детей. Главный итог консультации заключается в том, что родители убеждаются, что в детском саду они могут получить поддержку и лучший совет; (Рис.3)

психолого-педагогический консилиум, помогающий родителям лучше понять состояние развития своего ребенка и своевременно оказать ему практическую помощь.

В нашей работе существуют определенные риски (смотри таблицу 1).

Отметим, что решение о том, где проводить

Таблица 1 – Возможные риски и угрозы

№	Описание риска	Действия
1	Отрицание семьи, имеющих детей проблемами в развитии в необходимости психолого-педагогической помощи	Изучение образовательных запросов семей. Оценка удовлетворенности родителей, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц результативно реализация программ развития ребенка.
2	Представления о возрастном развитии ребенка у специалистов ДОУ и родителей не совпадают	Проведение заседаний ППК ДОУ. Привлечение семей в качестве экспертов для оценки развития ребенка.
3	Недостаток компетентностей педагогических работников по проведению программ развития ребенка третьего и четвертого года жизни	Проведение научно-методических семинаров, практикумов по освещению современных форм реализации программ развития ребенка. Методическое и научное сопровождение непрерывного образования педагогических работников. Курсы повышения квалификации

продуктивным формам взаимодействия со своими детьми. Достижение этой цели:

вырабатывает адекватное отношение родителей к развитию ребенка;
сохранит уверенность родителей в способностях своего ребенка;
поддержит адекватные отношения между родителями и детьми.

Мы реализуем семейно-ориентированный подход к воспитанию детей, оказывая поддержку всей семье и ребенку. Потенциал семьи как субъекта образования повышается за счет объединения ресурсов, технологий, знаний и информации группы профессионалов, обеспечивающих развитие ребенка. Эффективность развития повышается, когда родители становятся полноправными партнерами педагогов дошкольного образовательного учреждения и принимают непосредственное участие в развитии своего ребенка.

Со своей стороны педагоги оказывают

развивающие мероприятия, лежит на семье. Однако педагоги должны помочь осознать семье, что такое решение должно отвечать интересам ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семьи представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи по двум направлениям: помощь ребенку в формировании новых навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, на основе его собственной активности;

информационно-педагогическая и психологическая помощь семье с детьми с нарушениями в развитии, включающая выявление их ресурсов и определение направления работы с ребенком, оздоровление эмоциональной среды семьи.

**О.Денисенко, старший воспитатель
«Детского сада общеобразовательного
вида №191»**



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив
«Новые Идеи — Новой Школе»
НАГРАЖДАЕТСЯ

Трепутина Наталья Петровна,
воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр – Детский сад № 46"

с проектом
"Космоглядка на окне"

Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар, 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Трепутина
Наталья Петровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201344071

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3018

Город

Краснодар

Дата выдачи

25 апреля 2023 года

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной
образовательной организации: организация деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта

с 10.04.2023г. по 24.04.2023г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа



Руководитель

Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902264

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-200/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Трепутина
Наталья Петровна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад № 46»
Н.Л.Препутиной

УВАЖАЕМАЯ

Наталья Петровна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Трепутина Наталья Петровна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46»,

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023