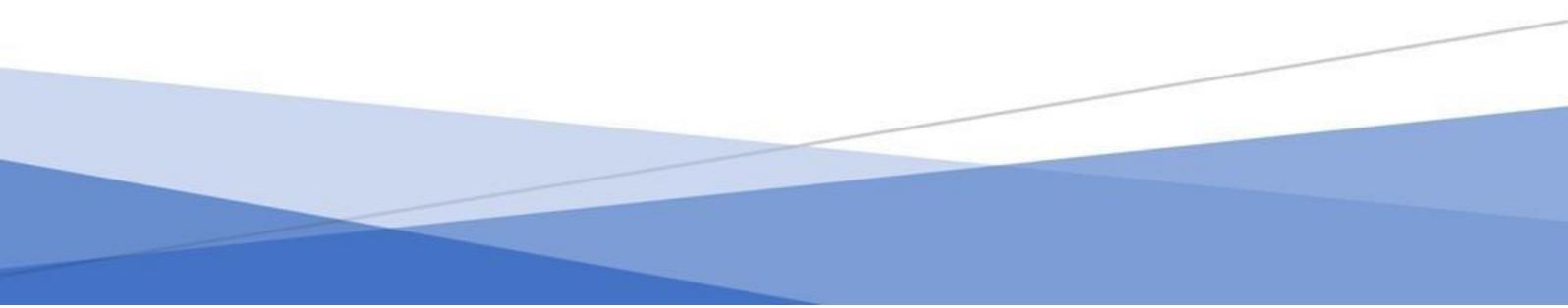


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад 46»

Консультация для педагогов:

«Эмоциональный комфорт ребенка в детском саду»

Воспитатель:
Сумеркина Н.В.



Комфортном самочувствии ребенка как психолого-педагогической категории стали говорить сравнительно недавно. Но именно она, на наш взгляд, должна занять достойное место среди основных показателей качества дошкольного образования.

Комфортное психологическое состояние ребенка определяется его поведением, которое характеризуется следующими признаками: он спокоен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в контактах со взрослыми, с удовольствием посещает детский сад и т. п. **показателями дискомфорта могут быть:** ребенок малоактивен, сторонится детей, испытывает излишнюю робость, ярко выраженное смущение при обращении к нему взрослых и отдельных детей, нерешителен, проявляет беспокойство, тревожность в новых обстоятельствах, не уверен и заторможен при принятии решения, ходит в детский сад без желания, а скорее, по привычки и т. п.

Что же может являться причинами нарушения внутреннего спокойствия ребенка? Их несколько, но наиболее значимыми оказываются детские страхи и неудовлетворение основных потребностей детей. **Страхи могут быть разными:** боязнь ребенка петь, читать стихотворение одному перед всеми; тревожность, что он с чем – то не справится на занятии или, что его вовремя не возьмут из детского сада, когда почти всех детей родители забрали. Чтобы помочь детям преодолеть страхи, педагогам и родителям необходимо, прежде всего, знать, что тревожит каждого ребенка, и сообща находить индивидуальный подход к каждому из них.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать их потребности, прежде всего, в признании и общении, а также в познании, движении, проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании, прежде всего, детским сообществом, благодаря которому он может успешно социализироваться. И тут особое значение имеет признание его как игрока (партнера по игре). Встраивание ребенка в детское сообщество, особенно играющее, имеет важное значение для осознания своего статуса, факта признания как основы для возникновения чувства комфортности. При этом воспитатели должны хорошо знать каждого ребенка в группе, используя наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (сюжетно – ролевой, подвижной и т. п.) и создавая карту устойчивых взаимодействий с ними.

С этой целью можно применить и специальную методику Т.А. Репиной в модернизации Т.В. Антоновой. Это один из способов обращенности, его психологическому самочувствию и своего рода отправная точка для выстраивания целенаправленной работы по повышению статуса отдельных

детей, организации детского играющего сообщества, без чего невозможно их дальнейшее полноценное личностное развитие.

Общение взрослых с ребенком – второй важный фактор обеспечения комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения потребности самого ребенка в таком общении на протяжении дошкольного возраста, что диктует и изменения форм общения. В психологических исследованиях, проведенных под руководством М.И.Лисиной, выделены четыре вида потребностей:

Первый – потребность ребенка в доброжелательном внимании (от рождения до 6 мес.), взрослый для ребенка – источник активной ласки и внимания;

Второй – потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве (от 6 мес. до 3 лет), взрослый – как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности;

Третий – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого (3 – 5 лет), взрослый – как источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы: «а почему.....?»;

Четвертый – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании (5 – 7 лет), взрослый – как личность, обладающая умениями, знаниями, социально – нравственными нормами, строгий и добрый старший друг.

Исходя из этого, вся воспитательно-образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующим как общую детскую потребность, так и возрастную. Так, проведение занятия с детьми младшего возраста опираться, прежде всего, на непосредственное взаимодействие и общение воспитателя с детьми. С более старшими – позиция педагога меняется: он выступает организатором детского обучающего сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Если кто – то из детей испытывает трудности при публичном чтении стихов, пересказывании текстов и т. п., воспитатель дает ему возможность выбирать себе партнера и варианты общего выступления (говорят вместе, или один начинает, другой заканчивает и т.п.; в этом помогает воспитатель, учитывая особенности каждого ребенка). Постепенно такие дети вовлекаются в игры – драматизации, театрализованные действия и т. п. В результате у них уходят тревожность и настороженность, возникают уверенность, активность, доверие и открытость к общению.

Комфортное проживание ребенка дошкольного периода – это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность: игры, рисование, конструирование, разыгрывание различных сюжетов и др., что задается определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет его направленность на обогащение детского развития, а не на интенсификации развития отдельных психических функций ребенка, связанных, прежде всего, с дальнейшим его обучением в школе.

Решением базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода, с организацией «специфически детских видов деятельности» в которых ребенок сам является творцом «своего мира», получает удовольствие от преодоления трудностей, общения с детьми и взрослыми, удовлетворяет потребность в движении, познании, переживании разных эмоций. Сама деятельность изменяется от возраста к возрасту по форме и содержанию. Но наиболее значимой является ведущая деятельность. И, прежде всего, это относится к развитию подлинно самостоятельной игры, в которой ребенок познает разные смыслы – функционирования предметов, человеческих отношений. В ней формируются мотивы других видов деятельности (рисования, конструирования, экспериментирования с объектами и т. п.), потребность в познании и способы общения, происходит усвоение общепринятых норм поведения, возникают способы норм поведения, возникают способы саморегуляции. И хотя обучение и самостоятельная игра по своей сущности – это разные виды деятельности, в дошкольном возрасте они тесно взаимосвязаны. В игре реализуется потребность в получении новой информации, создается возможность в ее трансформации и переосмыслении. Обучение может стать средством обогащения игры, прежде всего, ее сюжетного содержания.