

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад № 46»

А.И. Горбунова

«30» августа 2018 года

(протокол педагогического совета  
от 30.08.2018 года № 1)



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования  
город Краснодар  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 46»**

Мат/п	Содержание	
	Область содержания с ДОО. Документация образовательной деятельности ДОО.	
I	Цели и задачи программы	
I.1.	Область содержания	
I.1.1.	Пояснительная записка	9
I.1.1.1.	Цели и задачи программы	9
I.1.1.2.	Цели и задачи программы	10
I.1.1.3.	Содержание для разработки и реализации в том числе характеристика особенностей ребенка	11
I.1.1.4.	Планируемые результаты	9
	Цели и задачи программы	9
	Цели и задачи программы	10
	Цели, формируемые участниками образовательных отношений	11
I.2.1.	Индивидуальные формы дошкольного образования	11
I.2.2.	Индивидуальный компонент	12
I.2.3.	Индивидуальный компонент	13
II	Область содержания	15
2.1.1.	Содержание образования по образовательным областям	15
2.1.2.	Содержание образования по образовательным областям	26
	Цели, формируемые участниками образовательных отношений	27
2.2.1.	Индивидуальные формы дошкольного образования	27
2.2.2.	Индивидуальный компонент	27
2.2.3.	Индивидуальный компонент с социальными партнерами	30
2.2.4.	Индивидуальный компонент с родителями	32
2.2.5.	Специальные технологии	36
III	Организационный раздел	
	Область содержания	36
3.1.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	36
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.1.3.	Содержание	38
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.1.5.	Модели организационной образовательной деятельности	41
3.1.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
	Цели, формируемые участниками образовательных отношений	70
	Индивидуальные формы дошкольного образования	70
	Индивидуальный компонент	76
	Документальный раздел	
	Содержание программы Программы	78

## Содержание

№п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	5
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи программы	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к реализации Программы	6
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
<b>1.1.4.</b>	Планируемые результаты	9
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	11
<b>1.2.1.</b>	Вариативные формы дошкольного образования	11
<b>1.2.2.</b>	Региональный компонент	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	13
<b>2.1.1.</b>	Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	13
<b>2.1.2.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	19
<b>2.1.3.</b>	Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников	23
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	22
<b>2.2.1.</b>	Вариативные формы дошкольного образования	22
<b>2.2.2.</b>	Региональный компонент	23
<b>2.2.3.</b>	Сложившиеся традиции	25
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	27
<b>3.1.1.</b>	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	26
<b>3.1.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
<b>3.1.3.</b>	Режимы дня.	29
<b>3.1.4.</b>	Модели организованной образовательной деятельности	36
<b>3.1.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
<b>3.1.6.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	50
<b>3.2.1.</b>	Вариативные формы дошкольного образования	50
<b>3.2.2.</b>	Региональный компонент	52
	<b>Дополнительный раздел</b>	
	<b>Краткая презентация Программы</b>	54

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

**Полное наименование организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 46».

**Адрес:** 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо, д. 24.

**Телефон/факс:** (861) 261-35-67

**Электронный адрес:** detsad46@kubannet.ru, centre46@mail.ru.

**Сайт образовательной организации:** <http://ds46.centerstart.ru/n:detsad191@kubannet.ru>

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное до-школьное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

1.	Устав ОУ Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление об утверждении новой редакции Устава от 03.08.2015 № 5539
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 1 по г. Краснодару от 08.12.2006 г. серия 23 АВ № 072837 ОГРН 000533751
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия 23ЛЮ1 № 0000670 от 10 апреля 2012г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложения к лицензии 1 от 10 апреля 2012г. и 2 от 03.09.2009г
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ 23-01-001735 от 23.08.2007г.
8.	Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации АА № 178784 от 21.05.2007г.
9.	Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования и науки Краснодарского края
10	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	Дата выдачи – 21.05.2007 г. Срок действия – по 21.05.2012 г.
11.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> - Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155; - Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

		<p>общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li> </ul> <p><u>Региональные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</li> <li>- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</li> </ul> <p>Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	--	--

Образовательная программа МБДОУ МО г.Краснодар «Центр- детский сад № 46» рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Данная программа разработана рабочей группой в составе: А.И. Горбунова, заведующий, Т.И.Барончукова, заместитель заведующего по ВМР, Е.П.Ткачева, старший воспитатель, И.Н.Бондаренко, воспитатель, Н.М.Зюнина, педагог-психолог, С.И.Матвеевская, воспитатель, Е.М.Жидкова, воспитатель.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», **содействует:**

-созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-развитию личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, языка, социального статуса, психофизических и других возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее



взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**



Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, (страницы 15-24)

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №46» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В ДОО функционируют 34 группы общеразвивающей направленности: ранний возраст – 5 групп (из них 2 – кратковременного пребывания (3 – часов), дошкольный возраст – 29 (из них 1 – кратковременного пребывания (3 – часов) .

### **Кадровый потенциал**

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 76 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 38 педагогов: из них 34 воспитателей и специалисты: 2 - музыкальные руководители, 1 педагог – психолог, 1 инструктора по физической культуре.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	28
	среднее педагогическое образование	10
	не педагогическое образование	0
2. По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	10
	от 10 до 15 лет	8
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	21
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационных категорий	0
	соответствие занимаемой должности	7

### **1. 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной Программы базируются на требованиях ФГОС ДО, а так же целях и задачах самой программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры:** (см. основную образовательную программу «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, страницы 43-48)

### **1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.2.1. Вариативные формы дошкольного образования**

## Группы кратковременного пребывания

В МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 46» функционируют три группы кратковременного пребывания.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Длительность пребывания</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>Кратковременная адаптационная</i>	<i>3 часа</i>	<i>2</i>	<i>30</i>
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>Кратковременная</i>	<i>3 часа</i>	<i>1</i>	<i>15</i>

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста направлен, прежде всего, на обеспечение познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития.

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания (адаптационной):

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

### 1.2.2. Инновационная деятельность:

1. Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДОУ»

Цель исследования: будет разработан комплекс организационно-педагогических условий создания интерактивного портфолио ребенка дошкольного возраста в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей воспитанников

Задачи проекта:

- создание творческой группы, участвующей в создании и функционировании интерактивного портфолио;

- создание банка данных развития и достижений ребенка-дошкольника в виде персональных портфолио;
- организация консультационной поддержки родителей дошкольников;
- хранение данных о развитии и достижениях ребенка-дошкольника;
- оперативный доступ к достижениям ребенка за любой период в любое время;
- автоматизация создания периодических отчетов педагогов об образовательно-воспитательном процессе;
- своевременное информирование родителей по вопросам развития их детей;
- информирование родителей о прохождении программ по различным образовательным областям;
- возможность прямого общения между педагогами, администрацией, родителями и детьми вне зависимости от их местоположения;

## **2. Инновационная площадка Российской Академии Образования по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников в организации единого образовательного пространства с использованием интерактивных ресурсов»**

**Цель деятельности инновационной площадки:** Создание комплекса организационно-педагогических условий эффективного механизма (условия, содержание, методические, организационно – педагогические основы) поддержки сотрудничества родителей и педагогов средствами интерактивных ресурсов для реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

### **Задачи исследования:**

- создание в образовательном учреждении условия для реализации интерактивного общения (повышение квалификации педагогов; психолого-педагогическая и техническая поддержка родителей воспитанников; совершенствование предметно-пространственной среды);
- разработка технологии образовательной траектории ребенка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями и выстраивания вместе с ним и его родителями модели образования;
- разработка и апробация модели социального партнерства педагогов и родителей воспитанников на основе интерактивного общения;

## **3. Инновационная площадка НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»**

**Цель деятельности инновационной площадки:** развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».

### **Задачи исследования:**

- 1) разработка и апробация методического обеспечения нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»;
- 2) разработка и апробация методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования;
- 3) подготовка педагогов к реализации ФГОС ДО на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», курса математики «Игралочка»;

- 4) профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.

### **1.2.3.Региональный компонент**

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребёнке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Кубани. Коллективом МБДОУ разработана программа «Юный Краснодарец» (авторы-составители: А.И. Горбунова, Т.И. Барончукова, Е.П. Ткачева).

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Цель:** Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края.

**Задачи:**

- Приобщение ребенка к культуре малой родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара в процессе интеграции образовательных областей.
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования.
- Приобщать детей к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.
- Осуществлять нравственное воспитание, через развитие чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю;
- Развивать творческие способности детей в изобразительном и музыкальном искусстве;

**Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по  
ознакомлению с социально- культурными особенностями  
Краснодарского края и города Краснодара:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- Ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

**II. Содержательный раздел  
Обязательная часть.**

**2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Содержание образования по образовательным областям.**

Содержание программы «Детство» - примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, предполагает всесторонне и гармоничное развитие личности ребёнка – дошкольника, полноценное проживание периода дошкольного детства.

Программа реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, учебной, художественно-театральной через следующие формы работы с детьми:

специально организованную непосредственно-образовательную деятельность, в повседневной работе в режиме дня, в общении с взрослыми и сверстниками, в элементарной экспериментальной и проектной деятельности, в элементарной трудовой деятельности

Виды образовательной деятельности по Программе воспитания и развития детей в детском саду «Детство»:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей.**

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Разделы (блоки)</b>	<b>Основные задачи</b>
<b>«Развитие речи»</b>	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>«Художественная литература»</b>	-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Разделы (блоки)</b>	<b>Основные задачи</b>
<b>«Социализация, развитие общения, нравственное»</b>	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.



<b>воспитание»</b>	-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<b>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</b>	-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
<b>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b>	-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<b>«Формирование основ безопасности»</b>	-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народ, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Разделы (блоки)</b>	<b>Основные задачи</b>
<b>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

	материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<b>«Приобщение к социокультурным ценностям»</b>	-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<b>«Формирование элементарных математических представлений»</b>	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>«Ознакомление с миром природы»</b>	-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

<b>Разделы (блоки)</b>	<b>Основные задачи</b>
	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
<b>«Приобщение к искусству»</b>	<p>-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>

<b>«Изобразительная деятельность»</b>	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<b>«Конструктивно-модельная деятельность»</b>	<p>-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<b>«Музыкально-художественная деятельность»</b>	<p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма – образовательная деятельность (ОД).

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.); Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Встречи с людьми разных профессий;</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p> <p>совместный труд детей</p> <p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p> <p>Ведение календаря природы, тематические досуги</p>	<p>Беседы, личный пример</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации для родит.</p> <p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,</p> <p>Беседы с ребенком, использование родит. собственного примера</p> <p>Совместный труд</p>
<p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Занимательные упражнения</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p>	<p>Оформление помещений</p> <p>детского сада</p> <p>Мастерская по ремонту игрушек</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Просмотр фотографий</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<p>Познавательно-исследовательская ФЭМП</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Мини-лаборатория</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные сюжетные, с правилами);</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Наблюдение;</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием автдидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>

	<p>Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Конференции; Моделирование; Реализация проекта; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Диалог</p>		<p>Диспуты участием родителей); Познавательно- интеллектуальный досуг;</p>	(с
--	---	--	--	----

### Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). . Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. . Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  2Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  .Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  .Беседы.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Изодеятельность	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); Игра-эксперимент; Художественный проект; Опыты с красками; Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра; Оформление выставок: - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставок детского творчества Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Просмотр видеofilьмов</p>	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная продуктивная деятельность детей (коллективный работы).  Рассматривание иллюстраций, картин, произведений живописи</p>	<p>Художественный проект; Оформление и участие в выставках: Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства.</p>
Музыкальное воспитание	<p>Музыкальная игра Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Праздничный утренник-игра; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОО Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды (стенды, папки или</p>



			ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
<b>2.Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	-подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения
<b>3.Подвижные игры</b>	Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами
<b>4.Спортивные упражнения</b>	Подражательные движения	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами
<b>5.Спортивные игры</b>	Занятие-поход	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами
<b>6.Активный отдых</b>	<b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами

	-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Игровые упражнения Проблемная ситуация Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	спортивных игр  Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы		
--	---	--	--	--

### Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
-Игры-наблюдения	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Подвижные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Сюжетно-ролевые игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры	Игры на установление	Игры-конкурсы

	Развивающие игры Строительные игры Технические игры	детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
--	---	--	---

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают

взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану

<p><b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; -семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год</p>

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Формы организации образовательного процесса для детей 2-3 лет.**

#### ***2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

##### ***2.2.1. Вариативные формы дошкольного образования.***

*Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе кратковременного пребывания (адаптационной) соответствуют аналогичным в обязательной части.*

#### **2.3.**

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим ближним, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Кубани. Коллективом МДОУ разработана программа «Юный Краснодарец» (авторы-составители: А.И. Горбунова, Т.И. Барончукова, Е.П. Ткачева).

Воспитанникам рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира на Кубани. Воспитанники знакомятся с достопримечательностями родного города (музеи, памятники -



фотографии). С произведениями детской народной и классической литературы, малыши знакомятся с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых узнают о жизни кубанского казачества, обычаях, традициях.

Знакомя детей с историей своего города, педагоги способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного – прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором.

При организации физического развития максимально используют природные и климатические особенности Краснодарского края. В теплый период года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны, по возможности выставляются в каждой группе.

Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности педагоги разучивают с детьми кубанские подвижные игры.

Ко Дню города педагоги совместно с детьми и родителями изготавливают сувениры, картины, поделки, устраивают ярмарку «Дары осени».

В каждой возрастной группе создаются Кубанские уголки, в которых детям предоставляется возможность познакомиться с картой города и края. Есть возможность рассматривать книги, иллюстрации. Создаются макеты «кубанской избы».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитанниками в социально- значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление пограничников;
- данные разделы применяются как части занятий, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в индивидуальной работе, в фольклорных праздниках и т.д.
- вариативная часть программы занимает не более 20 % от общего времени на образовательную деятельность.

**Цель:** воспитание у дошкольников любви к родному кубанскому краю.

**Задачи:**

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;

- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором. музыкантами);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания.

### Формы работы с детьми

<b>Средние группы</b>	<b>Старшие, подготовительная к школе группа</b>
-----------------------	---

#### Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани

Беседа «Знакомство с хаткой казака	Беседа «Истории возникновения Кубани и Екатеринодара»
«Рассматривание кукол в кубанских костюмах»	Беседа об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.
Беседа «Об истории почты»	Беседа «Символы Кубани»
Беседа «На чем ездили казаки»	
Беседа «Краснодар- малая Родина»	Викторина «Кубань - ты наша Родина»

#### Развитие ремесла на Кубани

Беседа «О труде хлебороба»	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)
Непосредственно образовательная деятельность «Хлеб всему голова»	Непосредственная образовательная деятельность «Кубань плодородная»
Беседа «Богатства Кубани»	Беседа о кубанской вышивке
Выставка- ярмарка «Дары Кубани»	Выставка- ярмарка «Дары Кубани»

#### Ознакомление детей с природой родного края

Рассказ «Знакомство с обитателями Черного моря»	Рассказ «Знакомство с рыбами водоемов Кубани»»
Рассказ «Знакомство с растительным и животным миром Кубани»	Беседа «Перелетные и неперелетные птицы Кубани»
Беседа « Дикие и домашние животные Кубани»	Беседа «Знакомство с географической картой Краснодарского края»

#### Изобразительная деятельность и ручной труд

Лепка «Грибная пора на Кубани»	Лепка «Птичий двор»
Аппликация «На Кубани сады зацвели»	Аппликация «Соберу цветов букет»
Рисование «Золотая осень Кубани»	Рисование «Подсолнухи»
Ручной труд «Птичий двор» конструирование из	Изготовление куклы из кусочков ткани

строительного материала	
.Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец»	Б.Тумасов «На рубежах южных»
К.Обойщиков «Кубань – Земля такая»	В.Бардадым «Жизнь реки»
В.Нестеренко «Раз загадка»	И.Варавва «Три ветра и волшебная яблонька»
В.Бардадым «Хозяюшка» (инсценировка)	В.Бардадым «Умные цыплята» (инсценировка)

### Музыка и фольклор Кубани

Вечер развлечений «Разнообразие кубанской песни»	Знакомство с творчеством Кубанского казачьего хора
День города «Всех мы в гости просим»	Праздник «Осенняя ярмарка»
Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»	Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»
Слушание записей кубанских исполнителей	Вечер развлечений «Весна красна»
Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»

### **2.4.Взаимодействие с социальными партнерами.**

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта.

Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партнерами. По нашему мнению успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, с этой целью стало необходимым разработать модель сотрудничества социальных партнеров. Данная модель по нашему мнению будет способствовать формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный	Экспериментальная площадка по теме «Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДОУ»	по плану ЭП

	институт развития образования»		
	Федеральное государственное учреждение «Российская академия образования»	Инновационная площадка по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников в организации единого образовательного пространства с использованием интерактивных ресурсов»	по плану ИП
	ККИДПО	Курсы повышения квалификации, семинарах, конференциях.	по плану
	МКУ КНМЦ	Проведение семинаров, методических объединений, консультации, круглых столов, конференций	по плану
	Учебный Центр «Персонал Ресурс»	Курсы повышения квалификации	по плану
	Краснодарский педагогический колледж	Курсы повышения квалификации	по плану
	Школы: «Лицей № 90», СОШ № 89, СОШ № 101, Гимназия № 87,	Проведение семинаров, методических объединений, консультации, круглых столов, конференций, соревнований, праздников	по плану
	ДОО ЮМР № 232, № 46, № 223, № 115	Проведение семинаров, методических объединений, консультации, круглых столов, конференций, соревнований, праздников.	по плану
Культура	Городские музеи	Выездные выставки, игры – занятия	2-4 раза в год
	Театральные коллективы города и края	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	по плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	по плану
	ГИБДД	проведение бесед по правилам дорожного движения, участие в выставках	по плану
Информационность	Газета	Публикации в газетах	по мере необходимости
	СМИ	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов на сайтах. Ведение сайта ДОО	по мере необходимости постоянно.

## **2.5. Взаимодействие с родителями.**

И семья, и дошкольное учреждение по – своему передают ребенку социальный опыт. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбансированность процессов воспитания в семье и детском саду. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе, а порой и на третье место. В дошкольном же учреждении воспитание всегда стоит на первом месте.

Для активного включения семьи в образовательное пространство детского сада созданы следующие условия:

1. Социально – правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно – правовых документах.
2. Информационно - коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых общеобразовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации воспитательно - образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка.
3. Перспективно – целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу.
4. Потребностно – стимулирующие – взаимодействие детского сада и семьи опирается на результаты изучения (мониторинг).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов :

- Всеобщей декларации прав человека
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Закон «Об образовании в РФ».

Основываясь на документах международного и федерального уровня, нами разработан пакет документов, регламентирующий отношения между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) наших воспитанников:

- Устав МБДОУ.
- Договор с родителями.
- Образовательная программа.
- Положение о Родительском комитете.

Участие родителей наших воспитанников в **управлении дошкольным учреждением выражается** :

- в возможности участвовать в работе Родительского комитета;
- в наличии у родителей права совещательного голоса на Педагогическом совете;
- в возможности вносить предложения по улучшению работы с детьми, в том числе по организации дополнительных (платных) образовательных услуг;
- в возможности участвовать в комиссиях по различным проверкам и жюри смотров – конкурсах;
- в заслушивании отчетов на Общем родительском собрании заведующего дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

Таким образом, знание нормативно-правовых документов позволит нашим педагогам и специалистам юридически грамотно построить отношения с семьей и воспитательно - образовательный процесс с учетом защиты прав ребенка.

Для организации работы воспитателей с коллективом родителей предполагается использовать **схему поэтапной работы**:

**1 этап – маркетинговые исследования** - немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого нами были разработаны показатели:

Социальный статус семьи	Банк данных
Удовлетворенность образовательными услугами в ДОУ	Анализ, анкетирование
В перспективе Анализ удовлетворенности дополнительными образовательными услугами в ДОУ (кружки, платные услуги)	Анкетирование
Выявление семей находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, картотека

**2 этап – прогнозирование и планирование работы с родителями.** План состоит из 4-х блоков:

- Рекламный блок.
- Планирование работы с семьями воспитанников (формы работы)
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов.
- Педагогическое просвещение родителей.

**3 этап - моделирование взаимодействия** - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения. Это первые контакты между семьями и сотрудниками дошкольного учреждения. На этом этапе на нашей базе функционируют такие формы работы как:

- Экскурсия по зданию и территории дошкольного учреждения, позволяющая познакомить родителей с созданной предметно-развивающей средой и материально-техническим обеспечением.
- Индивидуальные консультации педагогов – как форма дифференцированной работы с семьей, способствующая повышению педагогической, психологической компетенции родителей.
- Визитки групп - представление полной наглядной информации о работе группы.
- Сайт – появилась возможность у родителей самостоятельно ознакомиться с деятельностью дошкольного учреждения в полном объеме.

**4 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.**

Мы выделили спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения:

- Ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают детей.
- Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомление родителей о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты.
- Групповые родительские собрания – организация родителей для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями.
- Общие родительские собрания - как универсальная форма работы группы родителей, объединенных для совместного с дошкольным учреждением решения задач воспитания, обучения и развития детей.
- Родительская конференция совместно с сотрудниками школ – форма взаимодействия с родителями, сотрудниками школ, позволяющая обобщить, систематизировать и пропагандировать опыт работы по подготовке воспитанников к школьной жизни.
- Неделя открытых дверей – ознакомление с жизнью детей в детском саду, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.



- Семинары, семинары – практикумы, консультации – обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения дошкольников.
- Праздники, развлечения, досуги – привлечение родителей к совместной деятельности как составляющая часть формирования общекультурной компетентности.
- Встреча с родителями интересных профессий, как форма вовлечения родителей в педагогический процесс детского сада.
- Совместные культурные походы способствуют формированию общекультурной компетентности родителей и воспитанников.
- Ярмарка, посвященная Дню матери, организована силами самих родителей.
- Семейные клубы с родителями, помогающие улучшить детско-родительские отношения на основе совместной предметной деятельности.
- Изучение и обобщение положительного опыта семейного воспитания – презентация педагогических находок семейного воспитания, позволяющая обеспечить обратную связь между педагогами группы и родителями.
- Тематические выставки совместных работ – как форма подведения итогов работы с детьми, с целью привлечения внимания родителей к разным сторонам жизни детского сада.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» разработана и успешно внедрена электронная система «Интерактивное портфолио воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №46» как средство сотрудничества семьи и ДОУ». Созданы персональные интерактивные портфолио воспитанников дошкольного учреждения, отражающие данные развития и достижений ребенка-дошкольника.

**Система Интерактивного портфолио** представляет собой информационный портал, на котором отображаются достижения, успехи, индивидуальное развитие каждого воспитанника группы. Детский сад, использующий данную систему и любой, кто имеет доступ к ней (воспитатели, специалисты, родители) могут получить всю необходимую информацию, связанную с процессом обучения и воспитания ребенка, последние новости образовательного учреждения и важные сообщения для родителей. Использование Интерактивного портфолио предоставляет возможность оперативного получения самой свежей информации, немедленного оповещения и доставки важных сообщений. Работа с системой максимально проста и удобна как для педагогов ДОУ, так и для родителей детей.

Результативность работы в данном направлении подтверждается повышением уровня усвоения детьми разделов программы «Детство», улучшением взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также повышением уровня информированности родителей ДОУ.

Результаты инновационной деятельности были представлены на международной очно-заочной научно-практической конференции «Инновационная деятельность как фактор современного качества образования» в марте 2013 года (грамота и сертификат за участие прилагается).

- В перспективе организация дополнительных платных образовательных услуг, на основании социального заказа родителей.

**этап - ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.** На этом этапе инициаторами выступают как родители, так и педагоги. Главной формой работы на данном этапе является медико– педагогический консилиум Данная форма

работы четко определяет порядок взаимодействия специалистов консилиума и родителей по сопровождению воспитанников с особенностями в развитии.

Следующая форма работы на данном этапе – это выявление и сопровождение детей, нуждающихся в государственной защите. В рамках этой формы создается банк данных семьи находящейся в социально опасном положении. Работа должна координироваться совместно с социальным педагогом, инспектором по делам несовершеннолетних, главным специалистом органа опеки и попечительства.

Данная система работы выявила следующее - родители удовлетворены работой детского сада в области физического развития, а также подготовкой воспитанников к школе. Эффективное использование представленных форм взаимодействия с семьей за последние три года подтверждена результатами работы.

1. Таким образом, все вышесказанное способствует построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр традиционных форм взаимодействия, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка. Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи находится на стадии разработки и реализации.

Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через систему «Интерактивное портфолио воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №46» как средство сотрудничества семьи и ДОУ».

#### ***Сложившиеся традиции ДОО.***

*Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.*

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.*

*В ДОО стало традицией:*

- проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;
- реализация проектов в соответствии с календарём памятных дат;
- проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.

#### **Календарь традиций ДОО.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей Праздник День города Краснодар

<b>Октябрь</b>	<i>«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осенины»</i>
<b>Ноябрь</b>	<i>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»</i>
<b>Декабрь</b>	<i>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</i>
<b>Январь</b>	<i>Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»</i>
<b>Февраль</b>	<i>Месячник военно-патриотической работы День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия» Фольклорный праздник «Масленица»</i>
<b>Март</b>	<i>Развлечение «Женский праздник» Реализация проекта «Духовно – нравственное воспитание детей через фольклор Кубани» -вечер развлечений «Праздник кубанской песни» -фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»</i>
<b>Апрель</b>	<i>Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «Земли»</i>
<b>Май</b>	<i>Возложение цветов к памятнику, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Праздник «Выпуск в школу»</i>
<b>Июнь</b>	<i>Развлечение «День защиты детей». Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»</i>
<b>Июль</b>	<i>Праздник Нептуна Выставка детского творчества</i>
<b>Август</b>	<i>Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»</i>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть.**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

14 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей: экспериментирования; для изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности; игровые, в том числе и для сюжетно-ролевых игр; книжный, патриотический, спортивный.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности: разнообразие видов театра, уголки ряжения.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: электронное пианино, микрофоны, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

В спортивном зале все необходимое для физического развития детей. В спортивном зале имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, маты, кольцобросы, координационные дорожки, тактильные диски, мячи, кегли, детские тренажеры. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование в виде дорожек здоровья.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование -1, телевизоры в каждой групповой ячейке, музыкальные центры в группе и музыкальном зале, спортивном зале, компьютеры, принтеры, ламинатор, интерактивная доска - 2.

На территории детского сада находятся также: групповые игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки с покрытием и со спортивным оборудованием, дорожная разметка по ПДД, огород, цветники.

Направление развития	Название программ	Педагогические технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Санкт-Петербург, "Детство-Пресс, 2002</li> <li>- Л.Л.Тимофеева, Н.И. Королева, «Формирование культуры безопасности», Санкт-Петербург, "Детство-Пресс, 2015</li> <li>- В.К.Плынова, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, "Детство-Пресс, 2011</li> <li>- Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова, «ОБЖ для старших дошкольников», ООО «Издательство «Скрипторий 2003», Москва 2010</li> <li>- В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская «Безопасность», Санкт-Петербург "Детство-Пресс, Москва Творческий центр СФЕРА, 2012</li> <li>- Т.И.Данилова, «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД», Санкт-Петербург, "Детство-Пресс, 2011</li> <li>- Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Творческий центр СФЕРА , 2005</li> <li>- Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, И.Н.Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М.Данилина, «Ты, Кубань, ты наша Родина», Редакционно-издательский центр «Мир Кубани» , Краснодар 2004</li> <li>- Е.А.Гальцова, «Художественно-трудовая</li> </ul>

		<p>деятельность» Издательство «Учитель», 2011</p> <p>- Н.А.Арапова-Пискарева, «Мой родной дом», Москва 2004</p> <p>- Л.А.Кондрыкинская, «Дошкольникам о защитниках отечества», Москва:Творческий центр СФЕРА 2005</p> <p>- М.Д.Маханева, «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Москва: Творческий центр СФЕРА 2009</p> <p>- В.И.Савченко, «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов». Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2014</p> <p>- И.Н.Курочкина, «Дошкольнику о хороших манерах и этикете», Москва «Просвещение», 2007</p> <p>- Н.С.Ежкова «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников», "Детство-Пресс», 2014</p>
Познавательное развитие	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014	<p>- Л.Г.Петерсон, «Игралочка», Санкт-Петербург "Детство-Пресс» 2008</p> <p>- Л.Г.Петерсон. «Раз, ступенька, два ступеньк», Санкт-Петербург "Детство-Пресс» 2011</p> <p>- Ирина Стеценко, Марина Машовец, «Очень открытые задачи, или математика для дошкольников», Творческий центр СФЕРА Речь Санкт-Петербург, 2012</p> <p>- Н.О.Лелявина, Б.Б.Финкельштейн, Давайте вместе поиграем (методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенаша и логическими фигурами, Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2000</p> <p>- О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2011</p> <p>- Н.А.Карпухина, Конспекты занятий в средней группе детского сада (знакомство с окружающим миром), Воронеж, 2009</p> <p>- Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2010</p> <p>- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска», Творческий центр СФЕРА Москва, 2005</p> <p>- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2007</p> <p>- Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык, Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, Санкт-Петербург</p>

		<p>"Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Л.А. Соколова, Экологическая тропа детского сада, Санкт-Петербург</p> <p>"Детство-Пресс», 2014</p> <p>- З.А.Михайлова, А.С.Каменева, О.Б.Васильева, Образовательные ситуации в детском саду, Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2014</p> <p>- З.А.Ефанова, А.В.Елоева, Планирование комплексных занятий в средней группе, Волгоград, «Издательство «Учитель», 2015</p> <p>- З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова, Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2015</p>
Речевое развитие	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014	<p>- О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, Творческий центр СФЕРА Москва, 2012</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет, Москва</p> <p>Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет, Москва</p> <p>Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 5-6 лет, Москва</p> <p>Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет, Москва</p> <p>Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Творческий центр СФЕРА Москва, 2012</p> <p>- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи по теме: «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подг. Группе, Москва, 2001</p> <p>- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи по теме: «Зима», Москва, 2001</p> <p>- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи по теме: «Весна», Москва, 2001</p> <p>- Г.Я.Затулина, Конспекты комплексных занятий по развитию речи, вторая младшая группа, Москва, 2008</p> <p>- Г.Я.Затулина, Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе, Москва, 2008</p> <p>- Г.Я.Затулина, Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, Москва, 2008</p> <p>- Н.П.Носенко, Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах) , Москва, 2009</p> <p>- Н.Н.Беляковская, Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова, Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии Москва, Творческий центр СФЕРА, 2010</p> <p>- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Конспекты</p>

		<p>занятий в старшей группе детского сада по развитию речи, Воронеж, 2010</p> <p>- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада по развитию речи, художественная литература, Воронеж, 2009</p> <p>- Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев. По дороге к азбуке, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>- И.А.Мазнин. 500 стихов-загадок для детей, :Москва: Творческий центр СФЕРА, 2007</p> <p>- Анучин Олег. Хорошим детям стихи Ростов-на-Дону, 2012</p> <p>- А.А.Гуськова. Мультфильмы в детском саду (5-7лет), Москва: Творческий центр СФЕРА , 2010</p> <p>- В.А.Титаренко. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников (многофункциональное пособие), Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>- З.Е.Агранович. Времена года (наглядно-дидактическое пособие), Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>- О.В.Закревская. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи, Москва: Издательство «Гном и Д», 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014	<p>- Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва, 2003</p> <p>- Н.А.Курочкина. Знакомство с натюрмортом , Санкт-Петербург, 1997</p> <p>- Г.Н.Давыдов. Пластилинография для малышей, Москва, 2006</p> <p>- А.А.Грибовская. Юмор в изобразительном творчестве дошкольников (конспекты занятий), Москва, 2007</p> <p>- О.А.Цыгвинцева. Мастерская народных кукол, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>- Н.В.Дубровская. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7лет, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>- И.М.Петрова. Объемная аппликация, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>- Салагаева Любовь Михайловна Декоративные тарелки (где иголка не нужна), Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>- Г.Н.Давыдова. Детский дизайн . пластилинография, г.Москва, 2006</p> <p>- Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва: Творческий центр СФЕРА, 2009</p> <p>- И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет</p>

		<p>«Цветные ладошки», Москва Творческий центр СФЕРА, 2006</p> <p>- И.А.Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, Москва Творческий центр СФЕРА, 2010</p> <p>- И.А.Лыкова. Изобразительной деятельности в детском саду (лепка, аппликация, рисование), Москва Творческий центр СФЕРА, 2007</p> <p>- Н.В.Дубровская «День защитника Отечества» (поделки своими руками) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Н.Н.Леонова, Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>- Н.Н.Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>- Н.Н.Леонова, Художественное творчество, вторая младшая группа, Волгоград,Издательство «Учитель»2014.</p> <p>- Н.Н.Леонова, Художественное творчество, средняя группа, Волгоград,Издательство «Учитель»2014.</p> <p>- Н.Н.Леонова, Художественное творчество, старшая группа, Волгоград,Издательство «Учитель»2014.</p> <p>- Н.Н.Леонова, Художественное творчество, подготовительная группа, Волгоград,Издательство «Учитель»2014.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014</p>	<p>- Е.А.Сочеванова. Игры-эстафеты с использованием традиционного физического инвентаря, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>- Т.Е.Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>- ЛТ.С.Грядкина, Образовательная область «Физическая культура» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>- Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет, Москва Творческий центр СФЕРА, 2012</p> <p>- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа), Москва, 2012</p> <p>- М.Ю.Картушина. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>- Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет., Москва "Владос», 2001</p>



<p><b>Цифровые образовательные ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс с печатным методическим пособием. Для использования в сетевом компьютерном классе и с интерактивной доской. Авторы пособия – И. Л. Туйчиева, О. Н. Горницкая, Т. В. Воробьева.</li> <li>- Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс позволяет организовать совместную творческо-эвристическую деятельность детей, ориентированную на коллективное решение общей задачи при работе за одним компьютером.</li> <li>- Фантазеры. Моя страна. Программно-методический комплекс, основной направленностью которого является нравственно-патриотическое воспитание детей.</li> <li>- Буквария. Обучение чтению. Программно-методический комплекс с печатным пособием для педагога. Для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской.</li> <li>- Развитие речи. Программно-методический комплекс с печатным методическим пособием. Для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской Авторы пособия – Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко.</li> <li>- Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс с печатным пособием для педагога. Для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской. Авторы программы: Т.В. Воробьева, И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, А.Ю. Кремлёва.</li> <li>- Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей. Программно-методический комплекс с печатным пособием для педагога. Для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской. Авторы программы: К.Ю.Белая</li> <li>- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире Программно-методический комплекс с печатным пособием для педагога. Для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской.</li> <li>- Мир музыки. Программно-методический комплекс для детей старшего дошкольного возраста. Г.П.Сергеева</li> <li>- Прогулка в зимнем лесу. Мультимедийное пособие для интерактивной доски. М.В.Сауленкова г.Москва.</li> <li>- Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5-7 лет. Издательство «Учитель»</li> <li>- Художественно-творческая деятельность детей. Рекомендации, планирование, конспекты. Издательство «Учитель»</li> <li>- Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Мнемодорожки, мнемотаблицы. Издательство «Учитель»</li> <li>- Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры. Издательство «Учитель».</li> <li>- Познавательные интерактивные занятия с дошкольниками. Вопросы почемучек. Занимательные задания и игры. Издательство «Учитель»</li> <li>- интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель».</li> <li>- Знакомство с профессиями. Для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель».</li> <li>- Священная война. Великой Победе посвящается.... Хрестоматия, Издательство «Учитель».</li> <li>- Правила дорожного движения для малышей. Издательство «Учитель».</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила дорожного движения. Слайд -презентации, дидактический материал. Издательство «Учитель».</li> <li>- Двенадцать месяцев. Осень. Развивающий материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»</li> <li>- Двенадцать месяцев. Зима. Развивающий материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»</li> <li>- Двенадцать месяцев. Весна. Развивающий материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»</li> <li>- Двенадцать месяцев. Лето. Развивающий материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир фруктов. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир рыб. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир зверей. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир цветов. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир насекомых. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир птиц. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир знаков. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир деревьев. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир кустарников. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> <li>- Мир грибов, лесных ягод. Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Издательство «Учитель»</li> </ul>
<p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <a href="http://menobr.ru">http://menobr.ru</a></li> <li>- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></li> <li>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></li> <li>- Журнал "Дошкольное воспитание" <a href="http://www.dovosp.ru">http://www.dovosp.ru</a></li> <li>- Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/</a> - Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a></li> <li>- Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li> <li>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> <li>- Детские электронные пособия и клипы <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a></li> <li>- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)</li> </ul>

<http://www.detsad-kitty.ru/>

- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки)

<http://chudesenka.ru/>

- Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>

- Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

- Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей. "Лукошко сказок"

- сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>)

- Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей - "Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/>

- "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира

<http://skazki.org.ru/>

- Возможность скачать тексты произведений детской литературы.

"Библиотека для детей" - электронная библиотека

<http://www.detibook.info/>

- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее "В гостях у Василисы"

- сказки для детей <http://www.deti-lit.ru/> "Detskiy-mir"

- детский портал <http://www.detskiy-mir.net/>

- Коллекция флеш-игр. Создание собственного веб-сайта. Загрузка обоев на рабочий стол, аватарок, картинок и другое. "Твиди.ру"

- детский развлекательный портал <http://www.tvidi.ru/ch/Main/>

- Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты "Теремок"

- сайт для детей <http://www.teremoc.ru>

- Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей. "Тырнет - Детский интернет"

- детский портал <http://www.tirnet.ru/>

- Коллекция игр-раскрасок, пазлов для детей. Информация о фестивале рисунков. Галерея детских работ. "Ребзики"

- детские раскраски <http://www.rebzi.ru/>

- Детский портал развлечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков.

- "Детский сайт "Интерненок" <http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/> - Игры онлайн для малышей - Внимание и логика Цвета и фигуры Математика дошкольникам. Учимся читать Часы и время Раскраски Головоломки

- "Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>

- Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты "Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет"

<http://345games.ru/>

- Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры"

<http://igraem.pro/>

- Развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся

- «Веселые обучалки и развивалки»

<http://www.kindergenii.ru/playonline.htm>

- Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие

	интеллектуальных способностей детей. -"IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" <a href="http://iqsha.ru/">http://iqsha.ru/</a>
--	--

### 3.1.3. Режим дня

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время пребывания детей в дошкольном учреждении - 12 часов, группа кратковременного пребывания – 5 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса дошкольной организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, группа кратковременного пребывания – 5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с требованиями СанПиН.

**Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал, административный состав дошкольной организации (Режим дня 1-й младшей группы 10-часового пребывания) в холодный период года (от 1,5 до 3-х лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей, совместная деятельность.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.40
Игры. Подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые Организованная образовательная деятельность на игровой основе понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	09.05-09.15 15.35-15.45 15.50-16.00
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	09.55-11.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Совместные игры с детьми	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, детей, воздушные процедуры, игровой массаж. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми. Возвращение с прогулки.	16.20-17.45
Игры. Уход домой.	17.45-18.00

#### **Режим дня на теплый период года 1-я младшая группа (10-часового пребывания) от 1,5 до 3-х лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми.	08.00-08.20
Утренняя гимнастика на участке детского сада	08.20-08.30

Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.10
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Игры, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем. Игровой массаж, игры	15.30-15.45
Культурно-гигиенические процедуры.	
Совместная деятельность	15.45 -16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00
Игры. Уход домой.	18.00

**Режим дня на холодный период года  
вторая младшая группа (12-часового пребывания)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.20
Утренняя гимнастика.	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии с моделью)	09.00-10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.10
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с детьми. Уход домой.	16.20-18.45
Игры. Уход домой.	18.45-19.00

**Режим дня на теплый период года  
вторая младшая группа (12-часового пребывания)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры	07.00-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	09.00-12.00
Второй завтрак.	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11.45 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика после сна. Закаливающие мероприятия. Культурно-гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 -18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	18.45-19.00

**Режим дня на холодный период года  
средней группы (12-часового пребывания) от 4-5 лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии с моделью) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	09.00-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (Игры, наблюдения)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Игры, досуги, общение по интересам.	15.30-16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.50-19.00

**Режим дня на теплый период года  
средней группы (12-часового пребывания) от 4-5 лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	07.00-08.10

Игры	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла	09.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.00-16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, досуги, общение по интересам.	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00

**Режим дня на холодный период года  
старшая группа (от 5-х до 6-х лет) (12-часового пребывания)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии моделью) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	09.00-10.30
Второй завтрак.	10.35-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (Игры, наблюдения) Физическое развитие	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Закаливающие мероприятия. Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.20-16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50-19.00
Игры. Уход домой	до 19.00

**Режим дня на теплый период года  
старшая группа (от 5-х до 6-х лет) (12-часового пребывания)**



<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	09.00-12.10
Второй завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00
Уход домой.	до 19.00

**Режим дня на холодный период года  
подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет(12-часового пребывания)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Подготовка к образовательной деятельности	
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии с моделью)	09.00-10.50
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.50-12.20
Прогулка (Игры, наблюдения)	
Физическое развитие	
Возвращение с прогулки.	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Игры, досуги, кружки, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	15.20-15.50 16.00-16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00
Уход домой.	до 19.00

**Режим дня на теплый период года  
подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет(12-часового пребывания)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
-------------------------	--------------

Утренний прием детей на свежем воздухе, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Прогулка. Игры. Подготовка к образовательной деятельности на прогулке. Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла	09.00-12.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, досуги.	16.40-19.00
Уход домой.	до 19.00

**Режим дня на холодный период года  
подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет(12-часового пребывания)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии с моделью)	09.00-10.50 09.00-10.40
Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка (Игры, наблюдения)Физическое развитие	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40 12.40-13.10
Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Игры, досуги, кружки, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	15.20-15.50 16.00-16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00
Уход домой.	до 19.00

**Режим дня на теплый период года  
подготовительная к школе группа № от 6 – 7 лет(12-часового пребывания)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей на свежем воздухе, индивидуальная работа с	07.00-08.30

детьми, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Прогулка. Игры. Подготовка к образовательной деятельности на прогулке. Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла	09.00-12.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, досуги.	16.40-19.00
Уход домой.	до 19.00

**Режим дня на холодный период года  
Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет)  
Группа кратковременного пребывания**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игры.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии с моделью групп данного возраста)	09.00-10.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход домой.	10.45-11.30

**Режим дня на теплый период года  
Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, совместная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры	08.30-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	09.00-11.00
Самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.	11.00 -11.30

**Режим дня на холодный период года  
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)  
Группа кратковременного пребывания**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игры.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00-10.10

(в соответствии с моделью групп данного возраста)	
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход домой.	10.45-11.30

**Режим дня на теплый период года  
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)  
Группа кратковременного пребывания**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр на улице, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, совместная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры	08.30-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	09.00-11.00
Самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.	11.00 -11.30

**Режим дня на холодный период года  
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)  
Группа кратковременного пребывания (№ 31)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игры.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (в соответствии с моделью групп данного возраста)	09.00-10.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход домой.	10.45-11.30

**Режим дня на теплый период года  
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)  
Группа кратковременного пребывания (№ 31)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, совместная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры	08.30-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	09.00-11.00
Самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.	11.00 -11.30

Все возрастные группы работают по двум сезонным режимам: на тёплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной кампании в детском саду действует план оздоровительных мероприятий, предполагающий:

- дополнительное включение в режим питания (овощи, фрукты);
- увеличение дневного сна, в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой);
- сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

*Режим пребывания в группах раннего возраста – 10 часов.*

*Режим пребывания в разновозрастных группах дошкольного возраста – 12 часов.*

*Режим пребывания в группах кратковременного пребывания – 3 часа.*

Контроль выполнения режимов дня в осуществляют: медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

### **3.3. Развивающая предметно – пространственная среда.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно – насыщенная – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
2. Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, мягкие модули, природные материалы, предметы - заместители и т.д.
4. Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
5. Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.
6. Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
<p><b>Музыкально - физкультурный зал и спортивная площадка</b></p>	<p><b>Музыкальный зал:</b> пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракас, румба, гармошка, дудочки, кастоньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы.</p> <p><b>Музыкальные уголки на группах:</b> звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, игрушки – забавы, игрушки – пишалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, аудиотека, портреты композиторов, треугольник, ксилофон, трещотка, колотушка, музыкальная лесенка, свирели.</p> <p><b>Физкультурный зал:</b> пианино, гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, мат гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, набор спортивный "Юниор", мячи, обручи, фитболы, мячи массажные, мяч малый, кольцоброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания.</p> <p><b>Спортивная площадка:</b> беговая дорожка, велосипеды, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, ракетки для игры в бадминтон, мостики для ходьбы, нестандартное оборудование, футбольное поле с воротами. <b>Физкультурные уголки на группах:</b> картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры.</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<p>Столы для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами.</p>

<b>Методический кабинет</b>	методическая литература и пособия по разделам программ, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, картотека методической литературы и журнальных статей.
-----------------------------	--

В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.</p> <p>Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством.</p> <p>Оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей.</p> <p>Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал. Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.</p>
	<p>Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>геометрических фигур, наборы для сериации по величине, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.</p> <p>Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др.</p> <p>Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей.</p>
---------------------------------------	---

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

### 3.1.5. Модель образовательного процесса

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности. При проектировании Программы это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности** (п. 2.6). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7). Это определяет **деятельностный подход** к проектированию образовательной Программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, **духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи,**



**общества** сквозной линией проходят через все содержание образовательной Программы.

Программа реализуется круглогодично (12 месяцев) в течение всего времени пребывания детей в Организации (п.2.5).

В работе детского сада выделено два периода:

- 1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);
- 2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, планирование представляет собой модели образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через модели образовательной деятельности.

В планы воспитательно-образовательного процесса включены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте

(старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы (сетка непосредственно образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

### **Модель образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности на неделю**

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
<b>I. Обязательная часть ООП</b>					
<b>Двигательная деятельность</b>	2 Занятия	3 Занятия	3 Занятия	3 Занятия	3 Занятия
	физической культурой	физической культурой	физической культурой	физической культурой	физической культурой
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
Развитие речи	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация
Подготовка к обучению грамоте				1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация
<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>					
Мир природы	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)
Познание предметного и социального мира	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)
Математическое и сенсорное развитие	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	2 Образовательные ситуации
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация

Лепка	1 Образовательная ситуация	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)
Аппликация		0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)
Конструирование	1 Образовательная ситуация	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках
<b>Чтение художественной литературы</b>	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках)

### **II. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Познавательно - исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность</b>					
Познание предметного и социального мира (ОБЖ, Кубановедение)		В режимных моментах и культурных практиках	В режимных моментах и культурных практиках	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)	0,5 (Образовательная ситуация 1 раз в 2 недели)
Профилактика дезадаптации к ДОУ	1 (Педагог-психолог)				
Развитие эмоциональной сферы		1 (Педагог-психолог)			
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 Музыкальных занятия	2 Музыкальных занятия	2 Музыкальных занятия	2 Музыкальных занятия	2 Музыкальных занятия
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

### **Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### **Модель совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская театральная студия	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
<i>Интеллектуальная лаборатория «Волшебные лабиринты игры»</i>	<i>1 неделя в месяц</i>	<i>1 неделя в месяц</i>	<i>1 неделя в месяц</i>	<i>1 неделя в месяц</i>
<i>«Клуб компьютерных гениев»</i>			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

### 3.1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

#### Виды праздников

<b>Международные</b>	День матери, День защиты детей, Международный женский день
<b>Государственно-гражданские</b>	Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.
<b>Бытовые и семейные</b>	День рождения, традиционные праздники в детском саду, группе; Праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость, например, «Праздник Мыльных пузырей», «Мир игрушек», «Фестиваль воздушных шаров» и др.
<b>Народные и фольклорные</b>	Коляда, зимние игры и забавы, Масленица, весенне-летние игры и забавы, Осенины
<b>Православные</b>	Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас

### Перспективное тематическое планирование педагогической деятельности

Дата	Тема	Цель (содержание)	Итоговое мероприятие
1 сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
1 – 2 недели сентября	Детский сад	Знакомство детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, с профессиями взрослых в детском саду.	Тематический досуг
3 – 4 недели сентября	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Выставка детского творчества
1 – 4 недели октября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2 – 3 неделя ноября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей	Открытый день здоровья.

		семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
4 неделя ноября	Мамочка любимая (День матери)	Расширять гендерные представления. Воспитание бережного и чуткого отношения к маме.	Праздник «Мамочка любимая»
1—4 недели декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1 - 4 недели и января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1 – 3 недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4 неделя февраля—1 неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
2 – 4 недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки— Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1 – 2 недели апреля	Мы – дети Галактики	Формирование элементарных представлений о космосе, о космонавтах, о Вселенной	Тематическое развлечение
3 – 4 недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.
3 неделя апреля — 1 неделя мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2 – 3 недели мая	Азбука безопасности и	Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности, правил поведения на дороге, на воде, в природе, с незнакомыми людьми и т.д. Формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности, о причинах пожаров, о поведении в ЧС	Тематическое мероприятие
4 неделя мая	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды —5 июня. Выставка детского творчества.
Июнь	«Экология»	Продолжать знакомить с разнообразием окружающего мира, способствовать формированию познавательно- исследовательской деятельности. Воспитывать доброе отношение к родным и близким людям. Совершенствовать у детей экологические знания. Воспитывать желание сделать Землю красивой. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение	Мероприятия, конкурсы и выставки на темы «Друзья природы» «Я познаю мир» «Во саду ли, в огороде» Экологический праздник «Наш



		к природе, учить заботиться о ней	дом – Земля»
Июль	«Ребёнок и безопасность»	Научить детей правилам безопасного поведения «Изучаю свой организм» Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать режим, гигиенические требования, правила безопасности. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Закрепить у детей знания о городе и правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения Обобщать у детей понятия об огне, его пользе и вреде, закрепление знания о профессии пожарного. Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Формировать у детей коммуникативные качества, дружелюбие, умение развеселить, порадовать товарищей. Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Мероприятия, конкурсы и выставки на темы «Один дома», «Ребенок и дорога», «Неделя пожарной безопасности», «Эмоциональное благополучие ребёнка» Развлечение «Приключения Спасайкина» Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	«Счастливое детство»	«Здравствуй, лето!» Способствовать эмоциональному развитию ребенка. Создавать радостное настроение у детей «Счастливое детство» «Пусть всегда будет солнце!» Укреплять физическое и психическое здоровье детей музыкой, словом, движениями на воздухе «Неделя веселых игр и забав» Создавать радостное настроение, эмоциональный комфорт для детей	Праздничная программа Здравствуй, лето!» Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей День веселых друзей День радости День веселых художников

### 3.2.2.Региональный компонент

*Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани в соответствии с «Календарём праздников и знаменательных дат»:*

1. *Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.*
2. *Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.*
3. *Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.*
4. *Участие в ежегодной краевой акции «Цветик - Семицветик», приуроченной к Всемирному Дню инвалида.*

5. Проведение акции в ДОО «Белая ленточка»
6. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань».
7. Участие в ежегодном конкурсе на «Лучшее учреждение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».
8. Проведение природоохранных акций в ДОО: «Лучший домик для скворца», «Птичья столовая», «Дерево дружбы».
9. Проведение ярмарок: «День урожая», «День рождения детского сада».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников; □ в работу с социумом.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа»;
- Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;
- Бардадым В.П. «Этюды о Екатеринодаре»;
- Васнева А.Г. «Знай и люби свой край родной», методические рекомендации; ➤ Хлопова. Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина», материалы из опыта работы ДОО Краснодарского края;
- Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках»;
- Маслов А.В. «Кубанская старина».

### **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Оборудована постоянно действующая экспозиция «Природа нашего города и детского сада» (макет Краснодарского края, детского сада, Красная книга микрорайона, коллекции, гербарии, фотовыставка), уголок кубанского быта в помещении и на территории.

В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов Кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

## 1. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель Программы:** Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этноtolерантности.

В соответствии с концептуальными положениями программы «Детство», на которой основывается ДО, дошкольная образовательная организация решает **следующие задачи:**

- Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом программы «Детство:

Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г., предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46» программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема Программы.*

#### **Цели и задачи Программы:**

*Цель: построение воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).*

#### **Задачи:**

- Развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной траектории развития ребенка.*
- Оказать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.*
- Содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами современных игровых технологий;*

*Цель: Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края*

#### **Задача:**

- Приобщение ребенка к культуре малой родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара в процессе интеграции образовательных областей.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности и руководствуется следующими принципами:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПЛАН  
организованной образовательной деятельности  
в группах общеразвивающей направленности**

Организованная образовательная деятельность			Периодичность организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей при пятидневной неделе				
			2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Образовательные области	Базовый вид деятельности					
1.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы	1	1	1	1	2
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	2	2
2.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	1	1	2	2
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие эмоциональной сферы. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений. Профилактика школьной дезадаптации (педагог-психолог)	-	-	-	-	1
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
5.	<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
		Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### Модель игровых ситуаций для детей 1-й младшей группы (10-часового пребывания)

Дни недели	Время	вид игровых ситуаций
<b>понедел ьник</b>	<b>09.05-09.15</b>	Физическое развитие
	<b>15.35-15.45</b> <b>15.50-16.00</b>	Развитие речи (1 подгруппа) Развитие речи (2 подгруппа)
<b>вторник</b>	<b>09.05-09.15</b>	Музыкальное занятие (группа)
	<b>15.35-15.45</b> <b>15.50-16.00</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. /Чтение художественной литературы (1 подгруппа) (2 подгруппа)
<b>среда</b>	<b>09.05-09.15</b>	Физическое развитие
	<b>15.35-15.45</b> <b>15.50-16.00</b>	Математическое и сенсорное развитие(1 подгруппа) Математическое и сенсорное развитие(2 подгруппа)
<b>четверг</b>	<b>09.05-09.15</b>	Музыкальное занятие (группа)
	<b>15.35-15.45</b> <b>15.50-16.00</b>	Изобразительная деятельность (рисование) (1 подгруппа) Изобразительная деятельность (рисование) (2 подгруппа)
<b>пятница</b>	<b>09.05-09.15</b>	Физическое развитие на прогулке
	<b>15.35-15.45</b> <b>15.50-16.00</b>	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (1 подгруппа) Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (2 подгруппа)
<b>Итого</b>		<b>10</b>



**Модель игровых ситуаций для детей 2-й младшей группы  
(12-часового пребывания)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>вид игровых ситуаций</b>
<b>понеде льник</b>	<b>09.00-09.15</b>	Развитие речи (1 подгруппа)
	<b>09.25-09.40</b>	(2 подгруппа)
	<b>09.50-10.05</b>	Физическое развитие (группа)
<b>вторн ик</b>	<b>09.00-09.15</b>	Музыкальное занятие (группа)
	<b>09.25-09.40</b>	Математическое и сенсорное развитие (1 подгруппа)
	<b>09.50-10.05</b>	Математическое и сенсорное развитие (2 подгруппа)
<b>среда</b>	<b>09.00-09.15</b>	Изобразительная деятельность (рисование) (1 подгруппа)
	<b>09.50-10.05</b>	Изобразительная деятельность (рисование) (2 подгруппа)
	<b>09.25-09.40</b>	Физическое развитие на прогулке
<b>четверг</b>	<b>09.00-09.15</b>	Музыкальное занятие(группа)
	<b>09.50-10.05</b>	Чтение художественной литературы/Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. (1 подгруппа)
	<b>09.25-09.40</b>	
<b>пятни ца</b>	<b>09.00-09.15</b>	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (1 подгруппа)
	<b>09.25-09.40</b>	(2 подгруппа)
	<b>09.50-10.05</b>	Физическое развитие(группа)
<b>итого</b>		<b>10</b>

### Модель игровых ситуаций для детей средней группы (12-часового пребывания)

Дни недели	Время	вид образовательной деятельности
понедельник	9.00-9.20	Музыкальное занятие
	9.30-9.50 10.00-10.20	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы (1 подгруппа) (2 подгруппа)
вторник	9.00-9.20	Математическое и сенсорное развитие (1 подгруппа)
	9.30-9.50	Математическое и сенсорное развитие (2 подгруппа)
	10.00-10.20	Физическое развитие
среда	9.00-9.20	Музыкальное занятие
	9.30-9.50	Развитие речи (1 подгруппа)
	10.00-10.20	Развитие речи (2 подгруппа)
четверг	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (1 подгруппа)
	9.30-9.50	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (2 подгруппа)
	10.00-10.20	Физическое развитие на прогулке
пятница	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (рисование) (1 подгруппа)
	9.30-9.50	Изобразительная деятельность (рисование) (2 подгруппа)
	10.00-10.20	Физическое развитие
<b>итого</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>10</b>

### Модель игровых ситуаций для детей старшей группы (12-часового пребывания)

Дни	Время	вид образовательной деятельности
-----	-------	----------------------------------

<b>недели</b>		
<b>понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b> <b>09.35-10.00</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. (1 подгруппа) (2 подгруппа)
	<b>10.10-10.35</b>	Физическое развитие на прогулке
<b>вторник</b>	<b>09.00-09.25</b> <b>10.10-10.35</b>	Математическое и сенсорное развитие (1 подгруппа) Математическое и сенсорное развитие (2 подгруппа)
	<b>09.40-10.05</b>	Физическое развитие
	<b>15.20-15.45</b> <b>15.55-16.20</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 подгруппа) (2 подгруппа)
<b>среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	Подготовка к обучению грамоте /чтение художественной литературы(1 подгруппа)
	<b>9.35-10.00</b>	Подготовка к обучению грамоте /чтение художественной литературы(2 подгруппа)
	<b>10.10-10.35</b>	Музыкальное занятие
	<b>15.20-15.45</b>	Изобразительная деятельность(лепка/аппликация) (1 подгруппа)
<b>четверг</b>	<b>09.00-09.25</b> <b>10.10-10.35</b>	Развитие речи (1 подгруппа) Развитие речи (2 подгруппа)
	<b>09.40-10.05</b>	Физическое развитие
	<b>15.20-15.45</b>	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (2 подгруппа)
<b>пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	Музыкальное занятие
	<b>09.35-10.00</b> <b>10.10-10.35</b>	Изобразительная деятельность (рисование) (1 подгруппа) Изобразительная деятельность (рисование) (2 подгруппа)
<b>итого</b>		<b>13</b>
<b>кружки</b>	Обучение по программе «Рождение художника» (1 подгруппа)	<b>2</b>
	Обучение по программе «Танцевальное фантазия» (2 подгруппа)	<b>2</b>
<b>итого</b>		<b>15</b>

**Модель игровых ситуаций для детей подготовительной к школе группы  
(12-часового пребывания)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>вид образовательной деятельности</b>
-------------------	--------------	---

<b>понедельник</b>	<b>09.00-09.30</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
	<b>09.35-10.05</b>	Изобразительная деятельность(рисование)	
	<b>10.15-10.45</b>	Музыкальное занятие	
	<b>15.05- 15.35</b>	Обучение по программе «Рождение художника»(1 подгруппа)	Обучение по программе «Игровая ритмическая гимнастика»(2 подгруппа)
<b>вторник</b>	<b>09.00-09.30</b>	Математическое и сенсорное развитие	
	<b>09.40-10.10</b>	Физкультурное занятие	
	<b>10.20-10.50</b>	Изобразительная деятельность(лепка/аппликация)	
	<b>15.05- 15.35</b>	Обучение по программе «Танцевальное фантазия»(3 подгруппа)	
<b>среда</b>	<b>09.00-09.30</b>	Подготовка к обучению грамоте	
	<b>09.40-10.10</b>	Музыкальное занятие	
	<b>15.05- 15.35</b>	Обучение по программе «Рождение художника»(1 подгруппа)	
<b>четверг</b>	<b>09.00-09.30</b>	Математическое и сенсорное развитие (1 подгруппа) Физическое развитие	
	<b>09.40-10.10</b>	Развитие речи	
	<b>10.20-10.50</b>	Физкультурное занятие на прогулке	
	<b>15.05- 15.35</b>	Обучение по программе «Танцевальное фантазия»(3 подгруппа)	Обучение по программе «Игровая ритмическая гимнастика»(2 подгруппа)
<b>пятница</b>	<b>09.00-09.30</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
	<b>09.35-10.05</b>	Изобразительная деятельность(рисование)	
	<b>10.15-10.45</b>	Физкультурное занятие	
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	