

РАССМОТРЕНО:
Советом МБДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 46»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 46»
А.И. Горбунова
26 июня 2023 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 46»
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование в соответствии с Уставом: полное - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 46» (краткое МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46»).

Местонахождение (юридический и фактический адрес):

350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо, 24;
ИНН 2308073573, ОГРН 1022301209083, КПП 23080101.

Телефон: (861) 261-35-67;

e-mail: detsad46@kubannet.ru; centre46@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds46.centerstart.ru>

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение;

Учредитель: Администрация муниципального образовательного образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Руководитель организации: Горбунова Алла Иосифовна

Регистрация Устава: Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 46» от 17.03.2023 № 1104;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - выписка из реестра лицензий от 22.05.2023 г. № 01218 серия Л035, номер бланка 00245334, (выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края) приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 2137 от 10 апреля 2012г.

Режим и график работы: в ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» открыт в 1992 году по адресу улица Бульварное Кольцо, д. 24. Здание ДОО находится в типовом 2-х этажном здании площадью 2611,5 кв.м.

В связи с расширением охвата детей ЮМР дошкольным образованием, в 2018 году была введена в эксплуатацию пристройка на 40 мест площадью 627,28 кв.м.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО.

Социальное окружение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 46» расположено в Западном внутригородском округе муниципального образования город Краснодар, в ЮМР по ул. Бульварное Кольцо, дом 24 в здании типовой постройки.

Если говорить о социальной инфраструктуре, то она довольно развита и полностью удовлетворяет потребностям жителей данного района. Здесь есть и школы, и детские сады. Район озеленен. И постепенно район меняется в лучшую сторону. В пределах микрорайона расположены различные магазины, парикмахерские, почта, частные клиники, аптеки.

В непосредственной близости к нашей дошкольной образовательной организации находятся

- ✓ МБОУ СОШ лицей № 90,
- ✓ МОУ гимназия № 87,
- ✓ МБОУ СОШ № 89 имени генерал-майора П. И. Метальникова,
- ✓ МБДОУ №№ 233, 115, 230, 223, 232, 114
- ✓ Детская библиотека № 20 им. К.И. Чуковского,
- ✓ МБОУ ДО ЦДТиИ "Юбилейный",
- ✓ Дом культуры.
- ✓ ДГП № 9

Характеристика групп и контингента воспитанников:

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» на 01.09.2022г. посещало 456 воспитанника в возрасте с 2 до 7 лет.

Виды групп: общеразвивающие

- полного дня (12 часов);

Возрастной состав от 1,6 до 7 лет.

Контингент обучающихся воспитанников на 01.09.2022г.

№ п/п	№ группы	Группы	Кол-во детей	Кол-во групп
1.	№ 15 (26, 27, 28)	первая младшая группа	40	3
2.	№ 1	вторая младшая группа	416	21
3.	№ 8 (12)	вторая младшая группа		
4.	№ 16 (22)	вторая младшая группа		
5.	№ 17 (24)	вторая младшая группа		
6.	№ 4 (7)	средняя группа		
7.	№ 5 (8)	средняя группа		
8.	№ 6 (9)	средняя группа		
9.	№ 9 (14, 15)	средняя группа		
10.	№ 3 (5,6)	старшая группа		

11.	№ 10 (16, 17)	старшая группа		
12.	№ 14 (20, 21)	старшая группа		
13.	№ 2 (3, 4)	Подготовительная к школе группа		
14.	№ 7 (10, 11)	Подготовительная к школе группа		
15.	№ 11 (18, 19)	Подготовительная к школе группа		
	24 группы	Всего:	456	24

Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Кадровые ресурсы. Административный и педагогический состав

Педагогический состав – 39 человек

Образование:

Высшее – 25 человек;

Среднее специальное – 14 человек;

Среднее – 0 человек

Имеют:

- ✓ Высшую квалификационную категорию – 21 человек;
- ✓ Первую квалификационную категорию – 7 человек;
- ✓ Соответствие занимаемой должности – 5 человек;
- ✓ Нет квалификационной категории – 6 человек.

Педагогический стаж:

от 1 – 5 лет – 8 человек;

от 5 – 10 лет – 8 человек;

от 10 – 15 лет – 4 человека;

от 15 – 20 лет 8 человек;

свыше 20 лет – 11 человек.

Курсы: 39 человек – 100% прошли курсы повышения квалификации педагогов по внедрению ФОП.

Результаты Аттестации за 5 лет:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	4	4	6	4	3
Первая категория	3	1	2	-	1
Соответствие занимаемой должности	-	-	1	1	3

Наличие специалистов:

- ✓ педагог – психолог – 2 человека;
- ✓ учитель – логопед – 2 человека;
- ✓ инструктор по ФК – 1 человек;
- ✓ музыкальный руководитель – 3 человека.

Основные виды услуг, оказываемые ДОО – ПДОУ в 2022-2023 году:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- обучение по программе «Рождение художника» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Рождение художника» (6 – 7 лет);
- обучение по программе «Танцевальная фантазия» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Танцевальная фантазия» (6 – 7 лет);
- обучение по программе «Соловушка» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Соловушка» (6 – 7 лет);

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности:

- обучение по программе «Игровая ритмическая гимнастика для детей» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Игровая ритмическая гимнастика для детей» (6 – 7 лет);

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя – групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

На территории детского сада имеется: фитоогород, зеленая зона, цветочные клумбы. Педагогами разработаны маршруты экологических троп для каждой возрастной группы.

В здании располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для

проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В 14 групповых ячейках имеются интерактивные кабинеты. В группах есть природные, игровые центры, различные виды театров, центры экспериментальной и познавательной деятельности. Имеются современные пособия и игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность в любое время дня заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книгу, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Есть возможность и место для индивидуальных игр детей.

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов: педагога-психолога, кабинеты заведующего, заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, инструктора ОТ, отдела кадров. В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал.

Физкультурный зал (1) – хорошо оснащен игровым оборудованием (имеется музыкальный центр), имеются различные спортивные атрибуты (мячи, кегли, скакалки, различные дорожки здоровья, гимнастические палки, игровые модули, шведская стенка). Часть спортивной атрибутики изготовлена из нестандартного оборудования: дорожки из различных материалов, которые используются для профилактики плоскостопия у детей и упражнения детей в равновесии. Использование нестандартного физкультурного игрового оборудования позволяет совершенствовать моторные умения и навыки ребенка, накопления им двигательного и творческого опыта. В каждой группе оборудован: спортивный уголок; на участке есть дорожки здоровья для повышения двигательной активности, горки, лесенки, дуги, качели и т.д.; имеется спортивная площадка. Вокруг здания детского сада расположена физкультурно-оздоровительная тропа, по которой ребята с удовольствием совершают свои прогулки и экскурсии.

Музыкальный зал (2) – имеется мультимедийная установка (2), авторизованное рабочее место для показа презентаций, фотоаппарат, 2 музыкальных центра, пианино цифровое (2), комплекты музыкальных инструментов, ширмы для показа театров, дидактический материал, синтезатор.

Кабинет педагога-психолога (2) (демонстрационный материал, интерактивная песочница, 2 ноутбука и принтера, игровые пособия);

Кабинет учителя-логопеда (2) (демонстрационный материал, зеркала, 2 ноутбука и принтера, игровые пособия);

Методический кабинет (методические пособия, литература, оргтехника: компьютеры, ламинатор, ксерокс, сканер, принтер, брошюратор, документкамера);

Холлы оборудованы стендами по пожарной и антитеррористической

безопасности, имеются стенды профсоюза, медперсонала и др. размещены бизиборды для развития детей.

Медицинский блок – процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

С целью обновления и обогащения развивающей среды, были организованы выставки детских работ (1 раз в квартал), организовывались выставки детских рисунков: ко Дню Матери, к Новогодним праздникам, к 23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы, ко Дню Защиты детей, к празднику морского царя – Нептуна, к Яблочному спасу и др., а также изготовление поделок из природного материала с участием сотрудников, родителей и детей ДОО «Кубанская ярмарка». Родители и дети проявляли смекалку, творчески подошли к выполнению заданий, использовали разнообразный подручный и бросовый материал. Результат проведенной работы показал, что совместное творчество обогащает предметно-развивающую среду, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развитии детей.

В детском саду большое внимание уделяется привитию любви к родному краю, в изо-студии находится мини-музей Кубанского быта, в группах имеются уголки родного края: где дети могут послушать кубанские песни, стихи, рассказы, увидеть красоту кубанской природы в иллюстрациях, надеть национальные костюмы, показать кубанские танцы, пляски, песни своим родителям, и познакомиться с символами и гимнами г. Краснодара и Краснодарского края.

Предметно-развивающая среда групп менялась в течении года в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то мы оборудовали группу конструкторами, кубиками, машинами, что позволяло детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивали игры в «Семью», «Больницу», «Магазин», выделяли для этого большую часть группы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного

образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Цели и задачи, поставленные в парциальных программах, являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46»: программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. А основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста. При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты качества освоения ОП МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 46» на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	136	29,8	303	66,4	17	3,7	439	96,3
Качество освоения образовательных областей	148	32,4	303	66,4	6	1,3	451	98,8

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Готовность выпускников к школе. Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом – психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность. Результаты следующие:

98 % выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

90% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

95% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

95% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуацию; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

90% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения.

90% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

95% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

95% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

95% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Анализ усвоения ОП ДО.

98% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

90% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, педагогические мастерские);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольной организации создана система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь. Анализ заболеваний показал, что наметилась тенденция к снижению количества часто и длительно болеющих детей, количество простудных заболеваний снизилось на 15%.

В ДОО разработан комплексный план оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Разработаны оздоровительные планы на каждую возрастную группу, составлены «Паспорта здоровья» детей, разработаны индивидуальные планы оздоровления с учетом преобладающей патологии, согласованные с врачом-педиатром детской поликлиники № 9. С планом ознакомлены родители каждого ребенка, они дают согласие на его реализацию в ДОО.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли – сад) и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год по группам раннего и дошкольного возраста составляют 100%. Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и

приемов физкультурно – оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития. Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

Мониторинг развития двигательных качеств и навыков за 2022-2023 учебный год.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 года	40%	55%	5%
5 лет	56%	41%	3%
6 лет	65%	34%	1%

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии.

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении года количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах 1 и 3, изменения группы 2 незначительны.

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
326	81	7	2
78%	20%	1,7%	0,5%

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу лука, чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОО ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение «Забочусь о своем здоровье». Воспитателям групп организована развивающая предметно - пространственная среда по данному разделу, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим

двигательной деятельности воспитанников. В ДОО создана «Транспортная площадка» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико – психолого – педагогической диагностики;
- использование в работе инструктора по ФК вариативных программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиям ДОО. особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 80% и более). Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время занятий по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Одной из основных задач работы ДОО была проблема педагогического взаимодействия с родителями. Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, основной составной частью работы ДОО была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Согласно плану работы на учебный год были проведены:

- групповые родительские собрания (четыре раза в год в каждой возрастной группе);
- общие собрания (2 раза в год) – сформированы советы родителей;
- специалистами осуществлялись индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей;
- педагогами - психологами Зюниной Н.М. и Аникиной Л.В. были проведены тренинги и семинары для родителей;
- оформлены тематические выставки для родителей «Наши мамы» - ко дню Матери, представленные рисунками, фотографиями, работами по

художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями;

- продолжалось педагогическое просвещение родителей через разнообразные формы: практикумы, дискуссии, консультации;
- постоянно оформлялись папки передвижки для родителей и обновлялись информационные стенды: «Как поступить в детский сад», «Компенсационные выплаты для родителей», памятки по ПДД, и другие.
- педагогами ДОО были показаны для родителей разные презентации;
- ежемесячно выпускалась газета для родителей;
- родители приглашались для участия в педагогических советах;
- проводилось анкетирование среди родителей: «Давайте познакомимся», «Созданные в детском саду условия для формирования нравственных чувств детей», «Все о питании», «Как Вы организуете летний отдых с детьми», «Довольны ли Вы работой Детского сада?».

Педагогами ДОО проводились совместные мероприятия с родителями (с целью установки тесного эмоционального контакта между детьми педагогами рисунков посвященных ВОВ, выставка «Кубанская Ярмарка» - изготовление поделок из природного материала, в физкультурном развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Матери», совместные проекты: «Моя семья», «Братья наши меньшие» и др.. Совместные экскурсии выходного дня с родителями: казачий развод на ул. Красная, парки, музеи, выставки...

Были проведены «Дни открытых дверей» для родителей, где они познакомились с детским садом, развивающей средой, группами, с педагогами детского сада, которые отвечали на интересующие вопросы родителей (оплата за детский сад, кружки в ДОО, образовательная программа, услуги детского сада, питание).

Анализируя качество данного раздела работы, следует отметить, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Некоторые формы работы с родителями стали малоэффективными (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой). Гораздо эффективнее являются практические, наглядные формы: тренинги, совместные праздники, круглые столы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме.

В ДОО работает консультационный онлайн-центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Не каждый родитель готов заявить о своих проблемах вслух, поэтому они могут задавать вопросы по телефону, электронной почте, оставить заявку на сайте и получить ответы от специалистов.

Для исправления ситуации необходимо:

- построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых условий;
- необходимость поиска новых форм и методов сотрудничества с семьей,

построения более гибкой системы работы с родителями.

Актуальное состояние кадровых ресурсов

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагогов. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации.

Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации это одна из задач, которая является основополагающей в управлении методической работы.

В детском саду в 2022-2023гг. работало 39 педагогов, это квалифицированные специалисты: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Из 39 педагогов – 6 человек имеют правительственные отраслевые награды:

- «Почетный работник сферы образования РФ» - Горбунова А.И., Кострыкина О.Г.

- Почетная грамота МО РФ – Горбунова А.И., Ткачева Е.П., Токарева Л.В., Лахина Т.В.

- «Ветеран труда» - Горбунова А.И., Ткачева Е.П., Кострыкина О.Г.

- Грамота министерства образования и науки, молодежной политики Краснодарского края – Посметухова Е.И., Сясько А.В., Полященко И.В., Мардиян А.А.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100% педагогов. 90% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО. основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДОО является педагогический совет, «Школа наставничества», а также творческие группы педагогов, которые за последние 3 года ведут успешную работу по следующим направлениям:

- «Формирование единого информационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования»;
- «Организация патриотического воспитания в образовательном учреждении»;
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

через дидактические игры»;

- «Современные информационные технологии в практике работы педагога»;

- «Организация работы с родителями»;

- «Инновационные подходы организации образовательной деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО».

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ДОО – это доход от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОО оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно выросло. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, специалистов. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен а расходовании финансовых средств Учредителю. В связи с ведением с 01.01.2014г. ФЗ-44 в детском саду создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Актуальность состояния социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с :

С дошкольными образовательными организациями, прежде всего,

расположенными с ЮМР г. Краснодара: МБДОУ № 233, МБДОУ № 223 и другими ДОО. данное взаимодействие направлено на обмен педагогическим опытом.

- взаимодействие с МОУ гимназией № 87, МБОУ лицей № 90, МБОУ СОШ № 89 направлено на осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Сотрудничество с музеями и театрами города Краснодара является условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания, возможности получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны.

МГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9» находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане создания, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребенка.

Детская библиотека ИМ. К.И. Чуковского г. Краснодара помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представления детей об окружающем мире.

МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная» - социальный партнер в вопросах художественного эстетического развития детей.

МБОУ ЦДК «Детство» г. Краснодара – взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально – ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской.

ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования»,

МКУ «Краснодарский научно – методический центр» - социальные партнеры в вопросах инновационной деятельности ДОО, повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах.

МКУ КМИКТ «Старт» - социальный партнер в вопросах внедрения информационно – коммуникационных технологий.

Итоги административно – хозяйственной работы.

В 2022-2023 году пристальное внимание уделялось административно – хозяйственной деятельности. Здесь основными вопросами были: охрана труда и техника безопасности на рабочих местах, соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении, текущий ремонт и оснащенность групп, кабинетов:

- окрашен коридор 1 этажа основного здания;
- приобретен ящик для обработки ножей;
- заменены светильники в групповой ячейке № 8;
- проведен текущий ремонт (сантехнические работы);

Силами сотрудников отремонтированы:

- покрашены лестничные холлы 2-го этажа;
- обновлена площадка дорожного движения;
- обновлена физкультурно-оздоровительная тропа вокруг детского сада.

На протяжении всего года велась просветительная работа среди обслуживающего персонала: регулярно проводились консультации, инструктажи, беседы. Один раз в неделю проводился санитарный рейд, который осуществляли: врач-педиатр, м\с.

Заместителем заведующего Белоусовой Т.В., заместителем заведующего Посметухой Е.И., специалистом по Охране труда регулярно проводились инструктажи с обслуживающим персоналом по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной безопасности, действиях при ЧС и антитеррору, оказанию первой медицинской помощи.

Заключение

Работа ДОО за 2022-2023 учебный год признана удовлетворительной.

1. Воспитательно – образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.

4. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 2.4.3648-20

5. Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН 2.4.3648-20

6. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

Исходя из анализа работы за прошедший год, коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» ставит приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для развития компетентного, конкурентоспособного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

2. Продолжать оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ОП ДО, в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

3. Содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами современных игровых технологий.

4. Продолжать приобщение ребенка к культуре малой Родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара в процессе интеграции образовательных областей.