

ПАМЯТКА

ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Семья и дошкольное учреждение - два важных объекта в развитии детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Права детей дошкольного возраста в детском саду и семье, зачастую нарушаются. Сократилась система учреждений социальной сферы. Если до 90-х годов XX века охват детей дошкольным образованием составлял 70%, то в настоящее время он снизился до 50%, и дети всё чаще остаются без надзора. В результате у большинства родителей вызывают отчаяние те или иные проявления в поведении ребёнка. Не зная как вести себя в трудных ситуациях, родители нередко используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость, что в частности ведет за собой нарушению прав ребенка. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности.

Детский фонд ООН - ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

- Декларация о правах ребёнка (1923 г.)
- Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс РФ (1996 г.) - оговаривает, что родители не в праве причинить вред психическому и физическому здоровью детей, их нравственному развитию.

- Федеральный Закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства.

- В соответствии с Законом “Об образовании” и Типовым положением о ДООУ, в Уставе детского сада должны быть представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В трудовом договоре, а также в договоре с родителями должны быть оговорены условия сохранения защиты прав и достоинств ребёнка.

Чтобы, воспитатели и родители могли влиять на ситуацию с правами ребёнка, мы должны быть подготовлены к этой деятельности. И начать её нужно с ознакомлением старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка и совместной работой с родителями по правовому воспитанию детей. Эффективным в этой связи является наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре

“Семья”, так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение, а также беседы, консультации с родителями. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии). Распространёнными методами изучения семейной микросреды являются тестирование родителей и посещение неблагополучных семей на дому.

Правовое воспитание -- это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью форсированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Существует несколько важнейших педагогических правил, которым воспитатель должен следовать:

- 1. Принимать родителя и его ребенка такими, какие они есть.**
- 2. Относиться ко всем участникам педагогического процесса одинаково.**
- 3. Относиться к воспитаннику так, как будто он уже стал таким, каким хотел бы его видеть (Л.С. Выготский).**
- 4. Педагогическая задача - образовать работу с родителями доступной и интересной.**

Следуйте этим правилам, и Ваша работа будет профессиональной и интересной!!!